

Rosenvængets Skoles Antimobbestrategi

Overordnet forståelse af mobning

Mobning kan forstås som gentagende udstødseshandlinger, der opstår i ét eller flere af skolens fællesskaber. Handlingerne kan være forskelligartede og foregå i forskellige rum. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning handler om problemer i børnefællesskaber.

Rosenvængets Skoles antimobbestrategi berører det der foregår i skole og KKFO-tiden.

Overordnet forståelse af digital mobning

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber uden for de sociale medier. Samtidig skal elevernes digitale dannelse styrkes, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.

Overordnet forståelse af diskrimination

Diskrimination er negativ forskelsbehandling på grundlag af fordomme, rettet mod enkeltindivider eller grupper; oftest inden for områder som køn, race, etnicitet, alder, seksuel- eller religiøs orientering, påklædning og fremtoning samt fysisk og psykisk handicap. Diskrimination foregår både direkte og indirekte.

For at undgå diskrimination skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber, hvor der særligt er fokus på lige muligheder for alle, forskellighed og anerkendelse.

Formålet med Rosenvængets Skoles antimobbestrategi

Formålet er, at skolen forebygger og reducerer mobning på skolen og i KKFO og samtidig øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge fællesskaber. Det gør skolen og KKFO'en ved at:

- Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens læring.
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et trygt sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet.
- Beskytte børn, der er udsatte og være nysgerrig på årsager og de bagvedliggende problemstillinger.
- Arbejde hen imod, at ingen bliver udsat for digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.

Antimobbestrategien skal ses i sammenhæng med skolens værdiregelsæt, ordensregler og skolens øvrige målsætninger og politikker.

Målet med skolens og KKFO'ens antimobbestrategi er at styrke elevernes generelle trivsel og udvikling.

Forældresamarbejde ift. skolens antimobbestrategi

Skolen og KKFO'en opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere og pædagoger.

Skolen og KKFO'en opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles tiltag i klassen.

Skolen og KKFO'en er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at imødegå digital mobning, da denne form for mobning også kan foregå efter skoletid. Samarbejdet på tværs af hjem, skole og KKFO har derfor stor betydning. Skolen opfordrer forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes adfærd på de digitale medier samt gribe ind over for uhensigtsmæssig adfærd.

Skolen og KKFO'en opfordrer til og forventer, at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen.

Forebyggelse af mobning og diskrimination

Sådan forebygger skolen mobning og diskrimination	Deltagere	Ansvarlig	Tidsplan
---	-----------	-----------	----------

Gennem undervisning	<p>Alle klassetrin gennemfører mindst en gang om året en trivselsundersøgelse, som teamet efterfølgende anvender som viden ift. forebyggelse og foregribende indsatser i gruppen.</p>	0.-9.kl	Teamet	Mindst én gang om året
	<p>Der arbejdes med børnesamtaler fra 0.-9. klasse løbende hen over skoleåret. Der afvikles løbende børnesamtaler hvor barnets stemme er i fokus. Samtalerne er formaliseret 1:1 voksen og barn imellem - dette justeres efter klassetrin og barnets formåen. Barnet er i centrum, den voksne er lyttende. Samtalerne nedskrives og gemmes i barnets navn.</p>	Alle klassetrin	Lærere og pædagoger	Løbende
	<p>I indskolingen arbejdes der ugentlig med fri fra mobberi i UUV. Her kunne "bamseven" fra Fri for Mobberi være fælles tredje og skabe rammen om værdierne, som børnene skal tillæres.</p>	0.-3. kl.	Lærere og pædagoger	Løbende
	<p>Der arbejdes med klassemøde på alle klassetrin med særligt fokus på forebyggelse af mobning og diskrimination. Klassemødet er en formaliseret samtaleform der styrker klassens fælles trivsel.</p> <p>Til klassemøderne arbejder vi ud fra de fire grundværdier, som er udformet ud fra "Fri for Mobberi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolerance (forstående) - Mod - Respekt (sød og venlig) - Omsorg (hjælpsomhed) 	Alle klassetrin	Lærere og pædagoger	Ugentligt

	<p>For at imødekomme børneprofilen på vores skole, skal det gøres konkret og visuelt, hvad de enkelte værdier betyder. De skal både undervises i begreber og handlingerne deraf.</p> <p>En af metoderne vi anvender på Rosenvængets Skole er Social tænkning. Dette arbejdes der med i Social fag.</p>		Lærere og pædagoger	
I frikvarterer	<p>Skolen arbejder løbende og struktureret med, at alle elever har gode frikvarterer, og at de mindre elever altid har nogen af lege med.</p> <p>Udover det er der plads til de elever, der har behov for at trække sig tilbage i frikvarterne.</p> <p>Skolen har synlige og tilstedeværende voksne, så eleverne oplever sig trygge i frikvarterne og kan få hjælp til situationer, der kalder på hjælp fra voksne.</p> <p>Skolens voksne hjælper og guider eleverne visuelt til gode og sunde sociale interaktioner.</p>	<p>0.- 3.kl</p> <p>0.kl – 6.kl</p>	<p>Lærere og pædagoger</p> <p>Lærere og pædagoger</p>	<p>Hele året</p> <p>Hele året</p>
Samarbejde mellem skole og KKFO	<p>Der er en tæt kontakt mellem skole og KKFO om trivselsmæssige udfordringer og samarbejde om løsninger. Der kommunikeres om elevernes trivsel på skolen og i KKFOen.</p> <p>Vi er opmærksomme på at understøtte relationer på tværs af grupperne når det er meningsgivende for børnene. Der samarbejdes på tværs af faggrupper om, at:</p>	0.kl – 6.kl	Lærere og pædagoger	Hele året

	<p>Skabe et solidt fundament af fællesskab i og på tværs af grupper, så børnene møder hinanden med tolerance.</p> <p>Der er fokus på at løse op for udfordringer, der opstår i samspil mellem børn og mellem børn og voksne.</p>			
Samarbejde med forældre	Lærere og pædagoger samarbejder tæt med gruppens forældre hurtigt at kunne agere på bekymringer		Lærere og pædagoger	Hele året
Særlige arrangementer	Der arbejdes med forskellige fællesskaber på tværs af skolen i form af traditioner. Det er blandt andet fastelavn, idrætsdag, motionsdag mm.	0.-9.kl	Udvalg samt team. Pædagogisk vejleder	Der er ca. et arrangement hver 2 måned.
Forebyggelse af digital mobning	<p>Eleverne i indskolingen arbejder med digital dannelse i materialet fra 'fri for mobberi'.</p> <p>Eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen arbejder med materialet fra Red barnets digitale platform om digital dannelse.</p>	0.- 9.kl	Lærere, pædagoger. Pædagogisk vejleder	Løbende
	Mellemtrinnets trivselsdag sætter fokus på mobning, sprogbrug og digital dannelse	4.-6.kl	Lærere, pædagoger. Pædagogisk vejleder	En uge om året i uge seks i fem dobbeltlektioner
	En Teenager i Familien. Oplæg og debat om f.eks. alkohol, sociale medier og flertalsmisforståelser. Enten henvendt til forældregruppe, til gruppen eller til begge parter.	6.kl el. 7.kl	Trivselsudvalg (lærere og pædagoger)	En dag om året
			Forældregruppe, Lærere, pædagoger.	Et arrangement om året



Rosenvængets Skole

- Vil have fokus på læring med afsæt i anerkendelse og respekt i skolens forskellige læringsmiljøer.
- Vil lytte til den enkelte elevs oplevelse og er opmærksomme på forskellige børns måder og muligheder for at ytre sig.
- Har regler for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden, og reglerne er synlige og kendte i gruppen og på skolen.
- Kommunikerer tydeligt og jævnlige til børn og forældre om gruppens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældre i fælles alliance for at styrke gruppens trivsel.
- Sørger for at have viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning både hos personale, ledelse og i skolens ressourcecenter ved bl.a.:
 - Den pædagogiske vejleder, som er organisatorisk forankret i skolens ressourcecenter, holder sig løbende opdateret om ny viden om arbejdet med antimobbestrategi f.eks. med inspiration fra "Fri fra mobberi", Destination Trivsel fra Sex og samfund" og "Børns Vilkår". Ligeledes sørger de for at relevant viden og sparring vedrørende skolens antimobbestrategi videregives til ledelse og personale f.eks. ved at holde oplæg på PR-møderne.

Håndtering af mobning og diskrimination

Tiltag skal ikke rettes mod enkeltindivider, men skal rettes mod den uhensigtsmæssige gruppedynamik. Håndtering af mobning kan ske via tre trin:

1. En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi.
2. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere.
3. Evaluering og opfølgning – hold øje med hvad det er, skolen gør. Der findes ingen "quick fix"- løsninger på mobning.

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af "brandslukning", og initiativer, der er rettet mod underlæggende problemstillinger i det konkrete tilfælde af mobning. Begge dele er nødvendige.

Med det samme henvendelsen har fundet sted orienteres afdelingsleder. Hvis elever i indskolingen er involveret, orienteres lederen fra KKFOen også samt det øvrige team via antimobbepåbegrebsplanen og mail.

Så frem der skal arbejdes videre med bekymringen, skal en handleplan udarbejdes inden 10 dage.

Fase 1

- Bliver man gjort opmærksom på hændelser, der handler om mobning, diskrimination eller anden alvorligt, rettes der henvendelse til teamet i den gruppe eleven går i.
- Når teamet har modtaget henvendelsen, informeres afdelingslederen med det samme og handleplanen fase 1 sættes i gang. Det skrives ind på teammødets førstkommende dagsorden for at sikre tid til at arbejde med handleplanen.
- På baggrund af informationer fra elev, forældre og øvrige voksne i skole og KKFO, vurderer teamet, hvordan, der skal arbejdes videre med bekymringen. Med sparring fra afdelingslederen reflekterer teamet over mulige tiltag til at imødekomme bekymringen.
- Dernæst træffer teamet beslutning om, hvordan problemet skal behandles med fokus på følgende:
 - Forældre inddrages så der kan etableres et konstruktivt samarbejde om den særlige problematik.
 - Der kan rettes henvendelse til pædagogiske vejleder med henblik på sparring omkring en særlig tematik eller indgribende hjælp i forhold til den eller de involverede elever og forældre
- De aftalte indsatser skriftliggøres vha. handleplanen fase 1 (den blå) og lægges i elevens mappe på Aula
- Herefter formidles handleplanen til forældre, teamet og afdelingslederen, så alle relevante parter er bekendte med initiativer af indgribende og støttende karakter samt opgavefordeling, arbejds mål, tidspunkt for opfølgning m.v.
- Team og forældre følger i fællesskab op på, hvorvidt de aftalte indsatser har løst den særlige problematik vedrørende mobning.

- Teamkoordinatoren er tovholder i fase 1
- Handleplanen fase 1 ligger i Teams i gruppen SHR Skole Team under filer i en mappe der hedder: Antimobbestrategi. Dokumentet hedder: Handleplan fase 1

Fase 2

Hvis problemet ikke bliver løst af den iværksatte handlingsplan, følges den op med tiltag som:

- Teamet indkalder afdelingsleder og efter behov en pædagogisk vejleder, samt laver en indstilling til RC. der kan hjælpe med at Formålet er evaluering af aftalerne i fase 1 og iværksættelse af nye aftaler. Indstillingen til RC er for at undersøge om eksterne parter, kan være hjælpsomt.
- Kontaktlærer/pædagog tager sagen op på teammødet og får inputs fra teamet om status på sagen.
- Teamet holder afdelingslederen og forældrene orienteret om udviklingen i indsatsen.
- De aftalte indsatser skriftliggøres vha. handleplanen og formidles til forældre og afdelingslederen så alle relevante parter er bekendte med initiativer af indgribende og støttende karakter samt opgavefordeling, arbejdsmaal, tidspunkt for opfølgning m.v. Team og forældre følger i fællesskab op på, hvorvidt de aftalte indsatser har løst den særlige problematik vedrørende mobning eller diskrimination.
- Kontaktlærer/pædagog er tovholder i fase 2

Fase 3

Ved vedvarende mobning eller diskrimination, hvor den gennemførte handleplan med tiltag ikke har medført de ønskede og nødvendige resultater:

- Skoleledelsen overtager koordineringen og ledelsen af indsatsen mod mobningen eller diskrimination.
- Sagen tages op på RC-mødet, hvor den tværfaglige support er repræsenteret.
- Ledelse, team og forældre følger i fællesskab op på, hvorvidt de aftalte indsatser har løst den særlige problematik vedrørende mobning eller diskrimination.
- Afdelingslederen er tovholder i fase 3

Forankring

- Der er fokus på antimobbestrategien på teammøder.
- Teamet arbejder på teammøder både forebyggende, foregribende og indgribende for at opretholde det gode fællesskab i gruppen.
- Skolebestyrelsen og skolens ledelse har fokus på antimobbestrategien.
- Alle skolens elever gennemfører hvert år den lokale klassetrivselsundersøgelse og den nationale trivselsundersøgelse.
- Skolens antimobbestrategi gennemgås mindst én gang årligt på et fælles PR møde.
- Skolens Antimobbestrategi revideres én gang om året i RC.

Klageadgang

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skolelederens afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning eller diskrimination. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af f.eks. mobning eller diskrimination. Der klages først til en central indgang for klager i forvaltningen. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.