

Børnemiljøvurdering 2026

Rosenvængets KKFO og Klub | Medbestemmelse | Bilag 3 Forandringsmodel

Formål Børnemiljøvurderingen kortlægger det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i KKFO’en og indgår i skolens undervisningsmiljøvurdering. Den skal synliggøre børnenes oplevelser, beskrive udfordringer og danne grundlag for konkrete handlingsplaner. Denne forandringsmodel beskriver sammenhængen mellem forudsætninger, indsatser, aktiviteter, tegn på udvikling, mål og virkninger.	Udfordring Børnene oplever ikke, at de har lige så høj medbestemmelse, som de voksne vurderer, at de har. Indsatsen skal gøre børnenes indflydelse tydelig og sikre, at deres ønsker får en synlig betydning for aktiviteter og fællesskaber i KKFO og klub.
--	--

Modellen udfyldes baglæns fra de ønskede virkninger til indsatser og grundlæggende forudsætninger.

Grundlæggende forudsætninger	Handlingsplanens indsatser	Aktivitet	Delmål og tegn Operationalisering af mål	Mål	Virkninger på længere sigt
Et eksisterende fundament Børn og unge vælger allerede aktiviteter ud fra lyst og motivation. KKFO- og klubschemaet tager afsæt i deres ønsker, og der er mulighed for en plan B. Tilgængelig deltagelse Børnene skal kunne udtrykke ønsker med tale, billeder, tegn eller andre relevante kommunikationsformer. De voksne skaber trygge rammer, hvor også børn, der ikke selv tager ordet, bliver hørt. Tydelige muligheder Personalet er åbent om, hvad børnene kan beslutte, hvad de kan påvirke, og hvilke rammer der ligger fast. Der afsættes tid til dialog, tilbagemeldinger og fælles planlægning.	Børne- og klubmøder I klubben faciliterer pædagogerne klubmøder i forlængelse af tjek ind. I KKFO foregår dialogen i mindre grupper i forlængelse af overlappet. Personalet fordeler ansvar for facilitering og opsamling på børnenes forslag.	Et fælles idékatalog Børnene bidrager med ønsker til aktiviteter, ture og brug af rum. Forslag samles i et tilgængeligt idékatalog og drøftes med børnene. Valg og prioriteringer understøttes visuelt, så alle får mulighed for at bidrage.	Tegn på reel indflydelse Flere børn bidrager med forslag gennem deres egne kommunikationsformer. Børnene kan genkende deres ønsker i aktivitetsplanen. Tilslutningen til aktiviteterne følges, og personalet undersøger, om tilbuddene opleves relevante.	Indflydelse på hverdagen Børnenes ønsker omsættes til aktiviteter, som kan realiseres inden for KKFO’ens og klubbens rammer. Børnene oplever, at deres stemme bliver hørt og har betydning.	Ønsket virkning Børn og unge oplever mere medbestemmelse i KKFO- og klubtiden og større ejerskab i forhold til aktiviteterne. Fællesskab og deltagelse Børnenes perspektiver bliver en tydelig del af planlægningen. Flere oplever, at de kan påvirke hverdagen og bidrage til fællesskabet på deres egne præmisser. Opfølgning Virkningen vurderes gennem børnenes oplevelser, deres bidrag til planlægningen og deltagelse i aktiviteter. Personalet undersøger, om forskellen mellem børnenes og de voksnes oplevelse af medbestemmelse bliver mindre.
	Børn som formidlere De unge støttes i selv at fremlægge de aktiviteter, de er optaget af og deltager i. Pædagogerne hjælper med forberedelse og kommunikation, så formidlingen passer til det enkelte barns forudsætninger.	Børnenes egne præsentationer Børn og unge fortæller, viser billeder eller demonstrerer aktiviteter for hinanden. De inviterer andre med og bidrager til at forme indholdet. De voksne støtter samarbejdet og hjælper med at gøre idéerne gennemførlige.	Tegn på ejerskab Børnene omtaler aktiviteterne positivt, inviterer andre med og tager initiativ. Der ses god stemning og engagement. Personalet spørger også børn, der vælger aktiviteter fra, hvad der kunne gøre deltagelse mere attraktiv.	Motivation og fællesskab Børn og unge får større lyst til at deltage og oplever ejerskab i forhold til aktiviteterne. Der skabes flere muligheder for at bidrage aktivt og være en del af fællesskabet.	
	Synlig tilbagemelding Personalet følger op på forslag og forklarer, hvad der gennemføres, hvad der kræver mere planlægning, og hvad der ikke er muligt. Afslag begrundes forståeligt, og alternative muligheder undersøges sammen med børnene.	Dialog og evaluering Ved børne- og klubmøder gives tilbagemelding på ønsker. Efter aktiviteter spørges børnene, hvad der fungerede, og hvad de vil ændre. Billeder, valgmuligheder og konkrete eksempler bruges som støtte i dialogen.	Tegn på tydelighed Børnene får svar på deres forslag og viser forståelse for valgmulighederne. Personalet kan beskrive, hvordan børnenes tilbagemeldinger har ændret tilbuddene. Børnenes oplevelse af medbestemmelse følges ved gentagne samtaler.	Forståelige beslutninger Børnene oplever en åben og realistisk dialog om, hvad KKFO og klub kan tilbyde. Der bliver en tydeligere sammenhæng mellem at udtrykke et ønske, få svar og opleve indflydelse.	

Opfølgning aftales i teamet. Ansvarlig medarbejder og tidspunkt for evaluering fastlægges ved handlingsplanens godkendelse.