

Børnemiljøvurdering 2026

Formål Børnemiljøvurderingen kortlægger det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i KKFO’en og indgår i skolens undervisningsmiljøvurdering. Den skal synliggøre børnenes oplevelser, beskrive udfordringer og danne grundlag for konkrete handlingsplaner. Denne forandringsmodel beskriver sammenhængen mellem forudsætninger, indsatser, aktiviteter, tegn på udvikling, mål og virkninger.	Udfordring Børnene oplever, at der ofte bliver talt grimt børnene imellem. Indsatsen skal styrke et trygt sprogligt miljø, hvor børnene får støtte til at forstå egne og andres følelser og til at udtrykke ønsker, uenighed og behov på hensigtsmæssige måder.
--	---

Modellen udfyldes baglæns fra de ønskede virkninger til indsatser og grundlæggende forudsætninger.

Grundlæggende forudsætninger	Handlingsplanens indsatser	Aktivitet	Delmål og tegn Operationalisering af mål	Mål	Virkninger på længere sigt
Fælles pædagogisk tilgang Personalet arbejder ud fra et fælles børnesyn og møder adfærd med nysgerrighed. Vi undersøger, hvad barnet forsøger at udtrykke, og tilbyder handlemuligheder frem for alene at korrigere.	Visuel støtte Pædagogerne introducerer hjælpekort til børn og voksne og aftaler, hvordan de bruges i aktiviteter og overgange. Kortene tilpasses det enkelte barns behov og gøres tilgængelige dér, hvor behovet opstår.	Ord og handlemuligheder Talekort og hjælpekort bruges til fx at bede om hjælp, sige stop, ønske en pause og invitere andre ind i legen. De voksne viser anvendelsen og øver den sammen med børnene i konkrete situationer.	Tegn i hverdagen Børnene peger på, viser eller anvender kortene og får støtte til at vælge en anden handling. De voksne henviser til den visuelle struktur og giver konkrete alternativer, når samspillet bliver svært.	Forståelse og deltagelse Børnene får flere måder at udtrykke behov og grænser på og større forståelse for, hvordan sprog og handlinger påvirker dem selv og andre.	Ønsket virkning Et tryggere børne- og voksenmiljø med bedre muligheder for kommunikation, deltagelse og positive relationer. Udviklingsperspektiv Personalet ser bag om adfærden og giver barnet brugbare handlemuligheder. Barnet møder støtte, der tager hensyn til dets forudsætninger og skaber mulighed for udvikling. Opfølgning Virkningen vurderes gennem børnenes oplevelser, observationer af samspil og personalets fælles refleksion. Der følges op på, om børnene oplever mindre grimt sprog og bedre hjælp i svære situationer.
Tydelige rammer og roller Visuelle forlæg, hjælpekort og Time Timere er tilgængelige og tilpasset børnenes kommunikationsforudsætninger. Alle voksne kender deres rolle og ansvar i aktiviteter og overgange.	Aktivt deltagende voksne Personalet fordeler roller før aktiviteterne, så det er tydeligt, hvem der støtter samspil og kommunikation. De voksne er tæt på børnene og hjælper tidligt, når der opstår misforståelser eller konflikter.	Guidning i samspillet De voksne modellerer et respektfuldt sprog, sætter ord på følelser og støtter børnene i at udtrykke uenighed. Efter en svær situation hjælpes børnene med at forstå hændelsen og finde en mulig handling næste gang.	Tegn i samspillet Børnene anvender med støtte de ord, tegn og strategier, som de voksne viser. Personalet observerer, om børnene søger hjælp tidligere, får flere vellykkede samspil og lettere vender tilbage til fællesskabet.	Et trygt sprogligt miljø Børn og voksne oplever et mere respektfuldt miljø med plads til forskellighed. Børnene får støtte til at håndtere uenighed, uden at samspillet udvikler sig til krænkende sprog eller udelukkelse.	
Fælles ansvar Alle orienterer sig i gruppens plan og anvender de aftalte strategier. Personalet understøttes i social tænkning og deler observationer, så børnene møder en genkendelig og sammenhængende praksis.	Fælles faglig udvikling Ledelse og personale sikrer fælles oplæring i social tænkning og afsætter tid til refleksion på teammøder. Teamet følger op på aftaler og justerer støtten ud fra børnenes oplevelser og konkrete observationer.	Social tænkning i praksis De voksne italesætter egne og andres handlinger og mulige følelser med udgangspunkt i genkendelige situationer. Personalet drøfter eksempler og undersøger, om forventninger og støtte passer til barnets forudsætninger.	Tegn i den fælles praksis De voksne undersøger baggrunden for adfærd og bruger de aftalte strategier. Børnene viser med deres kommunikationsform begyndende forståelse for egne og andres perspektiver. Observationer og børnenes udsagn bruges i opfølgningen.	Styrket mentalisering Børnene støttes i at forstå egne og andres følelser, intentioner og perspektiver. Personalet får et fælles sprog og en mere sammenhængende tilgang til at støtte børnenes udvikling.	

Opfølgning aftales i teamet. Ansvarlig medarbejder og tidspunkt for evaluering fastlægges ved handlingsplanens godkendelse.