



Skoleudviklingssamtale på Øster Farimagsgades skole

MØDEDATO: 20. SEPTEMBER 2023

TID: 08.30-10.30

STED: ROSENVÆNGET SKOLE

MØDEDELTAGERE:

MORTEN ØSTERGAARD JENSEN, OMRÅDECHEF

EVA HINDSGAVL, SKOLELEDER

HANNE LUNDSGAARD GUNDERSEN OTTE, SOUSCHEF

MARIE BJERRE HINDKÆR, KKFO-LEDER

KLAUS TOFT HØG, SKOLEKONSULENT

MARIANNE AHRENKIEL NIELSEN, LÆRER

TANIA HAV KIDMOSE, PÆDAGOG

IDA AWESOME ØSTERGAARD, FORÆLDREPRÆSENTANT

LOUISE BRANDT OLSEN, FORÆLDREPRÆSENTANT

KONRAD VENDT HANSEN, ELEV

ENZO ROSENHOFF, ELEV

IDA SEERUP PALLESEN, AC OG REFERENT

20. 2EPTEMBER 2023

Dagsorden og referat

1. Status på arbejdet med at definere skolens værdier

Baggrund: At indføre deltagerne i, hvor skolen er udviklingsmæssigt efter at have været en selvstændig skole i to år.

Formål: At få deltagerne perspektiv på skolens aktuelle værdimæssige identitet.

Skoleledelsen og skolebestyrelsen er kommet langt i processen med at definere sig selv og afklare, hvilken skole den vil være. En udfordring har været, at der endnu ikke er generet nok data til at vurdere udviklingen og holde sig op mod sammenlignelige skoler. Skolen ser frem til i højere grad at anvende data til at understøtte deres professionelle dømmekraft af didaktisk og pædagogisk praksis mhp på udvikling, således at eleverne får de bedst mulige vilkår for at lære og trives i skolen.

Opfølgning på arbejdet med at definere skolens værdier

Ved skoleudviklingssamtalen i 2024.

2. Elevernes faglige resultater og progression

Baggrund: Obligatorisk punkt.

Formål: At belyse arbejdet med elevernes faglige resultater, progression samt udbytte af undervisningen mhp at få deltagerkredsens perspektiver på og input til, hvordan der kan arbejdes med og udvikles på hh. innovative/kreative læringsprocesser samt undervisningsdifferentiering.

Skoleleder indfører indledningsvist deltagerne i skolens indstilling til at arbejde med faglig udvikling og progression. Det fremgår, at skoleledelsen er yderst bevidst om, at den, selvom den er specialskole, er et skoletilbud - et sted hvor eleverne er der for at udvikle sig fagligt. Den overvejende del af klasserne er opdelt i klassetrin. Der er dog en opmærksomhed på, at elever lærer forskelligt, og at elevgruppen ikke er fagligt homogen. Skolen følger systematisk med i elevernes progression gennem en teststrategi samt matematik- og læsekonferencer, hvor alle elever gennemgås. Dette kan føre til indsatser på individ- og/eller klasseniveau.

Gruppedrøftelse ang. elevernes faglige resultater og progression

I grupperne drøftes undervisningsdifferentiering og brug af kreative undervisningsformer. ift. de elever, der er længere om at lære.

Gruppedrøftelser og plenumopsamling fører til flere udviklingspunkter:

- Skolen skal kvalificere håndtering af og arbejde med asymmetrisk faglig udvikling og blive bedre til at have en opmærksomhed på faglig udvikling hos højt begavede elever.
- Der skal hertil gennemføres screening mhp at identificere gruppen af højt begavede elever, så de ikke går under radaren.
- Mere viden om, hvad de højt begavede elever kan have af andre udfordringer.
- Er playfull learning en idé?
- Formulere en strategi for undervisning af elever med ufrivilligt skolefravær, hvordan kan man fx stille materiale til rådighed.
- Øge brugen af samarbejdsaftaler i lærerteams, fx ift. at aftale metoder på forhånd og give systematisk feedback.

Udviklingspunkter ift. læringsmiljø

- Elever ønsker, at lærerne har mere fokus på at sikre et godt læringsmiljø; ro og tilpas temperatur. Ledelsen vil i dette øjemed være nysgerrig på metodikker, fx inspireret af Langelinieskolen, der arbejder kreativt og problemløsende med læringsmiljø.
- Kendt bogsystem for nye elever - kan de i højere grad blive undervist ud for et kendt bogsystem, som minder om det, de kommer fra?
- Elever ønsker tydelighed om, hvad de skal lære.
- Oplevelsesbaserede og temabaserede undervisningsformer (differentiering, da kun nogle elever vil profitere af det. En gruppe trives med genkendelighed).

Opfølgning på arbejde med elevernes faglige resultater og progression

Ved skoleudviklingssamtalen i 2024.

3. Trivsel og inklusion - herunder det ressourceorienterede børnesyn.

Baggrund: Obligatorisk punkt.

Formål: Skolen ønsker deltagerkredsens perspektiver på og input til temaet mhp at kvalificere skolens procedurer for modtagelse af elever. Ydermere vil skolen have afdækket, hvorvidt de systematisk opfølgende samtaler er givende for børn og forældre, om parterne føler sig involveret, få indblik i, hvad deltagerkredsen mener, at skolen skal have fokus på ved modtagelse af nye elever, og hvordan skolen kan udvikle sig positivt på det punkt, så elever er trygge og får et godt udgangspunkt for læring.

Nuværende systematikker for arbejdet med modtagelse af elever

- Telefonsamtale med forældre, besøg, indskrivningssamtale med forventningsafstemning og opstartsplan.
- Fokus på, hvad der motiverer barn, og hvad der fungerer godt for barnet.
- Heldagsskoletankegang (nogle profiterer af at starte dagen i KKFO).
- Opmærksomhed på læringstrin.
- Systematik for børnesamtaler (skal kvalificeres yderligere, fx en fast formuleret kadence).
- Velkomstfilm.

Udviklingspunkter

- Skærpe fokus på, hvad det betyder for fællesskab, når der kommer nye elever, da det også har betydning for de andre elever ift. fx magtbalancer, positionering og gruppedynamik.
- Involvering af de øvrige elever, når nye starter fx ved at finde et match i klassen, give dem en baggrundsviden om det nye barn, fx fritidsinteresser etc.
- Øge samarbejdsøvelser gruppearbejde i klasserne.
- Afholde gruppesamtaler og ikke kun børnesamtaler på individniveau.
- Video til elever: Sådan tager man imod en ny klassekammerat.
- Opfølgning med de gamle elever efter nye er begyndt.
- Gamle elever, lærere og forældre skal have mere viden om nye elever, så de kan bidrage positivt til opstarten og den fremtidige gruppedynamik fx ved at forberede deres børn.
- Fokus på modtagelse af nye forældre, de skal fx have mere viden om de gamle elever jf. ovenstående.
- Skabe arenaer, hvor forældre møder hinanden, da det er udfordret af buskørsel, fx flere forældrecaféer og forældremøder. Der kan fx være en fast procedure for, at forældre deler, hvad deres barn har af udfordringer, hvad det vil sige at være forældre på Rosenvænget Skole, og hvorfor deres barn går der.
- Forlænge indskrivningssamtalen el. opdele den i to møder.
- Fokus på aktiviteter i frikvarter, der kan understøtte et godt fællesskab efter nye elevers ankomst.
-

Opfølgning på arbejde med trivsel og inklusion

Ved skoleudviklingssamtalen i 2024.

4. Involvering i fysisk og psykisk arbejds- og læringsmiljø

Baggrund: At involvere deltagerne i arbejdet med fysisk og psykisk arbejds- og læringsmiljø.

Formål:

Skolen ønsker at drøfte og få indblik i, om børnene kan mærke en effekt af ledelsens fokus på arbejds- og læringsmiljø.

Skolens mantra er, at arbejds- og læringsmiljø hænger tæt sammen.

Derfor er der igangsat et forløb med Arbejdsmiljø København i både skole og KKFO mhp at sikre et godt arbejdsmiljø, som de forventer, at både medarbejdere og elever profiterer af.

Nuværende indsatser, der skal styrke arbejds- og læringsmiljø

- Forløb med Arbejdsmiljø København.
- Konflikthåndteringsmetoden. Dertil en opmærksomhed på barnets perspektiv - hvornår bliver noget svært, hvornår trives barnet, hvad kan man ændre mhp højere trivsel. Der laves konkrete aftaler i teamet, så de ved, hvordan de kan håndtere bestemte situationer mhp højere tryghed for både medarbejdere og børn.
- Brug af skadeskema.
- Defusing, for børn og medarbejdere.
- Trivselsplaner for medarbejdere.
- Opmærksomhed på, hvordan ledelse håndterer belastningstegn hos medarbejdere.
- Klar ansvars- og rollefordeling og beredskabsplan: Hvad gør ledelse, medarbejdere og kollegaer ved voldsomme hændelser.

Udviklingspunkter

- Opmærksomhed på at skabe en fælles forståelse af, at "en ny dag er en ny dag" - har en elev råbt etc., skal det ikke fylde dagen efter.
- Skabe rammer og strukturer, der sikrer, at der ro og behageligt, når man møder ind. Lærere skal hertil fortløbende italesætte og gentage, at man skal forholde sig i ro i undervisningssituationer.
-

- Der skal kunne tales om svære episoder/problematikker i plenum mhp at drøfte mulige løsninger. Dog skal problematiseringer ikke gentages, hvis der er lavet en strategi for at arbejde med det. Heller ikke for forældre.
- Ledelse og medarbejdere skal blive bedre til at bruge viden om børn og se bag om adfærden mhp at kvalificere indsatser for elev. Der skal trækkes på specialpædagogik.
- Skærpe opmærksomhed på elevernes perspektiv og personlighed og bringe socialfaglige og specialpædagogisk viden i spil.
- Udvikling af en bedre systematik for defusing ved voldsomme hændelser/konflikter, både for voksne og elever. Der skal også være opmærksomhed på de elever, der ikke har været direkte involveret.

Opfølgning på arbejdet med involvering i fysisk og psykisk arbejds- og læringsmiljø

Ved skoleudviklingssamtalen i 2024.

Opsamling

Alle punktet blev struktureret således, at der først var en gruppe-drøftelser og efterfølgende en plenumopsamling. Skolen ønskede med denne struktur at sikre, at alle kom til orde, og alle perspektiver på temaerne kom frem for at få et facetteret billede af skolens udviklingsbehov og en stor viden om deltagerkredens ønsker til udviklingen. Denne strukturering genererede mange udviklingspunkter, som skolen er meget optaget af at gå videre med for at understøtte deres kvalitetsarbejde og -udvikling og herunder forandre og tilføje strukturer, systematikker, der styrker elevernes faglige udvikling og trivsel.