

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Rosenvængets Skole

Skoleudviklingssamtale 3

Mødeindkaldelse	Dato: 14.09.26	Tid: 14.30-16.30
Mødested	Rosenvængets Hovedvej 33, 2100 Kbh. Ø	
Tilstede:	<u>Ledelse:</u> Eva Hindsgavl Brink, skoleleder Hanne Lundsgaard Gundersen Otte, souschef og afdelingsleder Nanna Høst, Nielsen Jeppesen, afdelingsleder <u>Skolebestyrelse:</u> Ida Awesome Østergaard, forperson i skolebestyrelsen, Ida Zirle Munch Jacobsen, næstforperson i skolebestyrelsen, Maria Hjøllund Kibsgaard-Poulsen, forældrerepræsentant i skolebestyrelsen <u>Personale:</u> Ditte Barth Povlsen, lærer, medarbejderrepræsentant i skolebestyrelsen og pædagogisk vejleder Morten Sejer, pædagog, medarbejderrepræsentant i skolebestyrelse <u>Elever:</u> Seks elever fra 3.-9 klasse. <u>Forvaltning:</u> Line Nordberg, områdechef	

	Liv Villadsen, skolekonsulent
Afbud:	
Referent	Daniell Gamliely, IBØ

Indledende punkter

1. Kl. 14.30	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden
2.	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet Skolen fortæller kort, hvordan der er blevet fulgt op på sidste års skoleudviklingssamtale. Referat Pba. sidste SUS blev der lavet tre arbejdsgrupper, som arbejdede med det hele året og evaluerede det i slutningen af skolebestyrelsens arbejdsår. Arbejdsgruppen arbejde blevet indarbejdet i praksis i år.

Punkter:

3. Kl. 14.45	Emne: Hvad skal der til for, at vi bliver bedre til at inddrage eleverne i arbejdet med mål for dem gennem børnesamtaler? Baggrund: Vi har en god praksis for at anvende børnesamtaler (elevsamtaler) på skolen og KKFO. Der arbejdes forskelligt i grupperne/klasserne afhængigt af alder, modenhed og individuelle hensyn i forhold til børnesamtalerne.
---------------------	---

	Der tages afsæt i forskellige modeller for samtalerne som kan være sat op visuelt, i skemaform eller tekstbaseret. Børnesamtalerne bruges som dialogværktøj, når der sættes mål og evalueres på faglige, sociale og personlige mål, og indgår også i de pædagogiske notater. Vi får viden fra samtalerne, så det kan bruges som kvalitative data i tilrettelæggelsen af indsatser, når vi samarbejder med UU og supporten, samt ved overordnet og specifikt tilrettelagt pædagogisk praksis i grupperne. Formål: Vi er interesseret i at undersøge, hvordan vi bedst kan få barnets stemme i spil, når vi sætter faglige, sociale og personlige mål for og med eleverne. Vi er nysgerrige på, hvordan vi kan arbejde med en motiverende tilgang, også når eleverne ikke selv giver udtryk for ønske om inddragelse. Vi ønsker at undersøge, hvordan vi bedst kan arbejde med, at børnene selv kan se formålet med samtalerne. Vi har et ønske om, at viden fra børnesamtalerne mere systematisk indgår som data til læse- og matematikkonferencerne, og vil derfor være nysgerrige på, hvordan det ville kunne give mening. Vi vil inddrage børn og fagprofessionelles forskellige perspektiver i at se behov og muligheder for at afholde gode børnesamtaler, herunder også hvordan forældrene vil kunne være medspiller i forberedelse og understøttelse af børnene. Vi vil belyse temaet, så vi både ser på, hvordan personalet kan arbejde systematisk og struktureret med børnesamtalerne, og hvilke behov og ønsker eleverne giver udtryk i skolen og derhjemme. Bilag: Eksempler på modeller for børnesamtalerne
--	--

Data for elevernes faglige udvikling (dansk, matematik, afgangsprøver)

Data for elevernes trivsel (trivselsundersøgelsen)

Referat

Interview med elever om børnesamtaler

- Elever og lærere giver eksempel på børnesamtale med lærerne, hvor de giver dem spørgsmål om børnesamtale: hvad snakkes der om, hvem bestemmer emnerne mv.
- Et råd fra elev: prøv og hold styr på time-timeren
- Der aftales mål med læreren i forhold til ting eleven kan øve sig på
- Der forældreinddragelse i de opsatte mål, så der også kan øves hjemme
- Samtalerne skal foregå i lukket rum, fordi der kan blive sagt fortrolige ting
- En elev giver feedback om, at de er trætte af at arbejde med "huset", som er en samtalestruktur med billedunderstøttelse.
- Forældre kan hjælpe med forberedelse af samtalerne, da de kender børnene bedst.
- Pba. af elev-interview er der opmærksomhed på at tale med
- Det kunne være spændende, at børnene kommer med hvad der skal på dagsorden
- Lave et ark med forældre, hvor man taler om det, man taler om på børnesamtaler

Drøftelse i plenum med mødedeltagere

	Skolen har nogle krav til, hvornår barnets perspektiv skal med ind, konkret er det i det pædagogiske notat, skolehjemsamtaler, og når der er særlige indsatser. Det drøftes, at børnesamtalen ikke kan bruges til at have en fortrolig voksen, da det er vigtigt at hjemmet også inddrages og det drøftes hvordan nogle børn kan have skepsis overfor personalet og de krav, der stilles. Det er vigtigt at have fokus på en god overgang, hvis der er voksenskiift. Det kunne der godt være mere fokus på. Strukturen skal sikre, at der er genkendelighed og tryghed, hvis der er skift i personale. Opsamling på drøftelser om børnesamtaler og skole/hjemsamtaler: - Strukturen skal sikre genkendelighed - Rammen skal være kendt forudsigelig og tydelig - Hvordan får elever indflydelse på samtalens form - Børnenes ejerskab i forholdt til, hvad der tales om - Hvad kalder man sådan en samtale, da ord er med til at skabe virkelighed
1. Kl. 15.30	Emne: Hvordan kan vi blive endnu bedre til at afvikle skolehjemsamtaler? Baggrund: Vi afholder skolehjemsamtaler to gange årligt, hvor lærere og pædagoger fra skole og KKFO formidler status og mål for elevernes faglige udvikling til forældrene. På baggrund af det er der dialog mellem skole og hjem. Eleverne deltager ikke systematisk i samtalerne. Formål: Vi vil undersøge, hvordan vi får anvendt de systematiske børnesamtaler som kvalitative data på skolehjemsamtalerne.

Vi er nysgerrige på, hvordan tilrettelæggelse af og værtskab for skolehjemsamtalerne kan understøtte, at børnene oplever at være part i samtalerne.

Vi vil tage udgangspunkt i elevernes, lærere/pædagogers og forældrenes perspektiver for ønsker og behov for afvikling af skolehjemsamtalerne

Bilag:

d.s.

Interview med elever om skole/hjem-samtaler

- Godt at få børnenes perspektiv med
- Godt at forældrene ved, hvordan det går i skolen
- Det vigtigste er at snakke om, hvordan barnet har det

Egne noter:

- Være skarpere overfor forældrene, hvad der ligger i notatet, og hvordan vi tilgår i det – der kan være mere hjælp til forældrene
- Der er tre forskellige typer samtaler: Skole/hjem, revis og evaluering
- Snak om inddragelse af børnene: det vil kunne give mening særligt for de ældre men kan også ske i yngre klasser
- Overveje andre formater, hvor fx børn og lærer sammen præsenterer for forældrene, hvordan det går

Opsamling på drøftelser om skole/hjem-samtaler

- Tydelighed omkring formålet med samtalen er vigtigt

	- Hvordan kan vi hjælpe forældre med at læse dokumenter, om deres eget barn, når det kan være sårbart - Elevdeltagelse kan overvejes - Nogle samtaler kan afholdes som hjemmebesøg - Forberedelsesskema med hjem - Revis samtale – hvordan kan vi gøre den god? - Det gode forældresamarbejde er vigtigt, hvor der er nervøsitet og sorg forbundet med samtaler som disse
2. Kl. 16.15 Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen	- Ingen beslutninger: Åben palette - Skabe en fælles arena om skole/hjem samtale - Afmontere nervøsitet hos børn og forældre - Differentierede samtaler Ledelse kigger ned i noter pba. samtalen og kigger på, hvad der skal kigges på det næste år sammen med forældrebestyrelsen