

Dagsorden til skolebestyrelsesmøde

Nummer: 38	
Data om mødet Dato: Tirsdag d. 17.06.25 Tid: kl. 16.30 - 19.00 Sted: Personalerummet	Mødedeltagere: <u>Forældrerrepræsentanter:</u> Ida Awesome Østergaard (IAØ) forperson, Louise Brandt Olsen (LBO) næstforperson, Lotte Stampe (LS), Franz Lillebæk Dam (FLD), Ida Zirle Munch Jacobsen (IZMJ), Marianne Møller (MMØ), Kirstine Spier-Andersen (KSA) <u>Medarbejderrepræsentanter:</u> Marianne Ahrenkiel Nielsen (MA), Amalie Hessel Reiersen (AHR) <u>Elevrepræsentanter:</u> Veronica (den anden plads er ledig) <u>Ledelses:</u> Eva Hindsgavl Brink (EB), skoleleder, Hanne Otte (HO) souschef, Kamilla Burla (KB) afdelingsleder
AFBUD: • Marianne M • Franz • Lotte	

Punkt	Mål*	Tid	Ejer	Emne	Delmål/formål/uddybende forklaring	Referat
1	B	16.30	IAØ	Valg af mødeleder		Louise
2	B	16.30	Mødeleder	Godkendelse af referat fra sidste møde	Dette sker så vidt muligt skriftligt, via mail mellem møderne. Referatet er godkendt	Er godkendt
3	B	16.35	Mødeleder	Godkendelse af dagsorden	Det anbefales, at væsentlige ændringer til dagsorden fremsendes til formandskabet inden mødet.	Er godkendt
4	O	16.35	Mødeleder	Orientering fra...	a. Leder b. Personale c. Formandskabet d. Elever/elevråd	a. Alle pædagogstillingerne er besat. Vi mangler forsat nogle nye lærere. Vi har arbejdet med skolens pædagogiske fundament. Der blev spurgt til om forældrene vil være interesseret i at kunne købe skole-t-shirts. Der er ansat pædagogiskvejleder. b. Amalie skal på barsel, derfor kommer der en ny medarbejderrepræsentant i skolebestyrelsen. c. Der er stadig en ledigplads til skoleudviklings-samtalen. d. Ikke noget nyt

5	O/D	16.45	KB	Trivsel i udskolingen Kamilla deltager i mødet og orienterer om, hvordan der har været arbejdet.	Vi følger op på trivsel i udskolingen. Kamilla fortalte fra udskolingen. Vi startede skoleåret med at reducere udetilladelse til 30 minutter omkring middag, hvor der også er to medarbejdere, der har tilsyn med de elever, der bruger udetilladelsen. Det fortsætter også til næste skoleår. Vi har indledt et stærkt SSP-samarbejde, hvor Freja er blevet SSP-repræsentant. Så kan vi arbejde præventivt i ft. de problematikker, der kan være for børn og unge. Der er også tiltag i forhold til samarbejde med forældre, det er f.eks. forældremødet "En teenager i familien". Der har været flere fælles aktiviteter i udskolingen, f.eks. fælles ture, og vi er ved at planlægge gallafest til næste skoleår. I personalegruppen er der arbejdet med hårdt sprogbrug, som vi ikke accepterer. Der er også arbejdet med relationer mellem børn og kontaktpersoner, hvordan der bl.a. arbejdes med børnesamtaler. Der er også fokus på forældresamarbejde. I socialfag arbejder grupperne med at styrke elevernes sociale kompetencer.
---	-----	-------	----	--	--

						Personalet vil til næste år arbejde videre med forskelligheder, selvværd og selvtillid, og internet. Der bliver spurgt ind til, hvordan vi reagerer på den uhensigtsmæssige adfærd, så der er opmærksomhed på, at det man lyser på, er det man gerne vil se. Kamilla fortæller, at det er der opmærksomhed på, og der bliver altid fulgt op. Det er vigtigt at se bag om adfærden. Men en adfærd kan også eskalere, hvis vi ikke får fat på det. Det er også vigtigt med forældresamarbejdet, og det er også et tema skolebestyrelsen kan arbejde med. Meget kan være skjult for både personale og forældre, hvor børnene og de unge kan være påvirket af internettet. Vi ved også, at forældre i grupperne ikke nødvendigvis er enige om værdier. En vej til styrkelse af den positive kultur er at styrke fællesskabet.
6	O/D	17.05	EB	Elevernes trivselsundersøgelse	Vi drøfter skolerapporter fra elevernes trivselsundersøgelse.	Rapporterne bliver gennemgået i teamene. Udover de allerede nævnte fokuspunkter, tager teamene også andre punkter op, f.eks.

					Undersøgelsen bliver også gennemgået i teamene, hvor der tages udgangspunkt i følgende: • Er du glad for din skole? • Er du glad for din klasse? • Er du blevet mobbet i dette skoleår? • Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det? • Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre • Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok? Vedhæftet er et mindre udtræk fra besvarelserne. Bilag	undervisningsforstyrrende uro, at opleve at være en del af et fællesskab, oplevelsen af ensomhed og mobning. Det kan være forskelligt fra gruppe til gruppe, hvad der skal arbejdes videre med og der hvor der i indskolingen ikke er genereret rapporter, der arbejdes der med konkrete og specifikke tiltag i børnefællesskabet og læringsmiljøet. Der bliver spurgt ind til, hvordan skolen til næste år får flere elever til at besvare undersøgelsen. Det er godt for det opfølgende arbejde. Nogle gange skyldes det, at elever er fraværende pga. ufrivilligt skolefravær. De kan dog godt besvare hjemmefra. Ledelsen følger op med løbende påmindelser. Elevernes besvarelser kan også være udtryk for de vanskeligheder de er i, hvis de f.eks. ikke er positive overfor skolen, eller kan identificere sig med deres kammerater. Besvarelserne kan også været præget af, at eleverne kan være meget konkret tænkende.
--	--	--	--	--	---	---

						Undersøgelserne står ikke alene, der bliver suppleret med daglige/ugentlige/osv samtaler med børnene.
7	O/D	17.35	EB	Elevernes faglige udvikling	Vi drøfter, hvordan vi på skolen arbejder med elevernes faglige udvikling. Herunder taler vi også om, hvordan vi følger op på de svagest præsterende elever, samt de elever der potentielt ikke ville kunne bestå en afgangsprøve. Bilag	Eva fremlagde, hvordan skolen arbejder med elevernes faglige udvikling. Vi gennemgik, hvor mange elever i 8. og 9. klasse, der har fået 00 i standpunktskarakter i dansk eller matematik. Der bliver spurgt ind til, hvordan der bliver screenet for ordblindhed på skolen. Der bliver foreslået, at vi tager det op til næste skoleår. Der bliver allerede arbejdet systematisk med det. Vi taler også om, at der kan være tale om, at nogle af vores elever kan være vanskelige at teste i ordblindetesten. Vi talte om, at der er hjælpemidler alle elever kan have gavn af, f.eks. App-Writer, i skole og i hjemmet. Kan eleverne være en del af et forløb med læsevejleder? Vi har haft forløb i dansk, men det er for det meste integreret i undervisningen. Her tilrettelægges forløbene individuelt og vejlederne

						kan fx. deltage i undervisningen sammen med gruppens faste lærere. I teamene samarbejder de faste lærere også om faglige spørgsmål og refleksioner. Der blev spurgt ind til, om hvad der sker i kølvandet på konferencerne. Der aftales på konferencerne, hvordan der følges op. Lærerne henvender sig også til de faglige vejledere i løbet af året. Det bliver nævnt, at det er vigtigt, at eleverne får minimum 02 i dansk og matematik.
		18.00		Pause	Der vil være lidt let forplejning	
8	B	18.10	EB	Evaluerings af skolebestyrelsens arbejde	Vi gør dette mens vi spiser.	Nu er der gået et år igen. Det er godt med strukturerede dagsordener. Det vil godt kunne lade sig gøre med otte møder om året. Det er godt med nye ansigter til møderne. Det er godt, at man ser en skole, der fungerer. Der har været et par gange, hvor der er mødt få op til mødet, og vi derfor ikke var beslutningsdygtige.

						Mødedeltagelsen har været lidt skrantende i år, derfor er der også forslag om færre møder. Vi er en god blandet gruppe, der kan sikre nuancer på møderne. Vi skal arbejde videre med principperne, og hvordan der føres tilsyn med principperne. Både genbesøg af gamle og kigge på nye.
9	O	18.20	HO EB	Elevfravær <		

						Elevfravær kan også være en voldsom belastning i familien.
10	B	18.35	EB	Mødekalender for skoleåret 25-26	Jf. forretningsordenen træffer skolebestyrelsen beslutning om en mødeplan for et år ad gangen, således, at alle får reserveret datoer og gives mulighed for at deltage På seneste skolebestyrelsesmøde talte vi om to muligheder. 1) Holde fast i nuværende mødestruktur med 10 møder kl. 16.30-18.30 2) Ændre til 8 møder kl. 16.30-19.00 Forslag 1: 1. Tirsdag d. 26. august 2. Tirsdag d. 23. september 3. Tirsdag d. 28. oktober 4. Tirsdag d. 25. november 5. Tirsdag d. 20. januar 6. Tirsdag d. 24. februar 7. Tirsdag d. 24. marts 8. Tirsdag d. 28. april 9. Tirsdag d. 19. maj 10. Tirsdag d. 16. juni Forslag 2: 1. 26/8 2. 30/9 3. 11/11	Forslag 2 er vedtaget. En ændring: 23/6 ændres til 9/6

					4. 13/1 5. 24/2 6. 7/4 7. 12/5 8. 23/6	
11	O	18.45	EB MA	Forelæggelse af skemaer	I forbindelse med planlægningen af det kommende skoleår skal skolens leder forelægge det kommende skoleårs skemaer og rammerne for skiftende skemaer for skolebestyrelsen med henblik på, at skolebestyrelsen kan afgive en udtalelse herom.	Vi talte om, at fremadrettet vil foreslå, at det bliver en skriftlig orientering. Vi tager beslutningen til august, når årshjulet skal beslattes. Skolebestyrelsen har været med i beslutningen i ft. skoledagens længde og timefordelingsplanen. I skemalægningen skal der desuden tages højde for faglokaler, samarbejde om lokaler med SPS, svømning o.a. Der vil i de enkelte grupper tages højde, hvad der er smart for dem.
12	O	18.55	Alle	Evt.		
				Punkter til kommende møder <i>Listen opdateres til august samt løbende</i>	• Elevfravær og opfølgning • Ressourcecenter (RC) og Pædagogisk Læringscenter (PLC) • Digitale platforme, SoMe, AI • Elevrådet • Antimobbhandleplan	

					• Forældre som ressource. Hvad kan forældre involveres i? • Trivsel på skolen – plads til alle børn • Traditioner på skolen, f.eks. Gallafest • Genbesøge allerede vedtagne principper • Forholde os til principper vi ikke har fået arbejdet med endnu • Skolens arbejde med de 10 % svagest præsterende samt de elever, der ikke opnår 02 i 8. og 9. klasse • Opfølgning på godt arbejdsmiljø for personalet	
--	--	--	--	--	--	--

* O: orientering D: drøftelse B: beslutning