

Referat fra skolebestyrelsesmøde

Nummer: 37	
Data om mødet Dato: Tirsdag d. 20.05.25 Tid: kl. 16.30 - 18.30 Sted: Personalerummet	Mødedeltagere: <u>Forældrerrepræsentanter:</u> Ida Awesome Østergaard (IAØ) forperson, Louise Brandt Olsen (LBO) næstforperson, Lotte Stampe (LS), Franz Lillebæk Dam (FLD), Ida Zirle Munch Jacobsen (IZMJ), Marianne Møller (MMØ), Kirstine Spier-Andersen (KSA) <u>Medarbejderrepræsentanter:</u> Marianne Ahrenkiel Nielsen (MA), Amalie Hessel Reiersen (AHR) <u>Elevrepræsentanter:</u> Veronica (den anden plads er ledig) <u>Ledelses:</u> Eva Hindsgavl Brink (EB), skoleleder, Hanne Otte (HO) souschef, Kamilla Burla (KB) afdelingsleder
AFBUD: • Ida Z • Lotte • Kirstine • Veronica • Kamilla • Marianne M	

Punkt	Mål*	Tid	Ejer	Emne	Delmål/formål/uddybende forklaring	Referat
1	B	16.30	LBO	Valg af mødeleder		Louise er valgt
2	B	16.30	Mødeleder	Godkendelse af referat fra sidste møde	Dette sker så vidt muligt skriftligt, via mail mellem møderne. Referatet er godkendt	Referat er godkendt
3	B	16.35	Mødeleder	Godkendelse af dagsorden	Det anbefales, at væsentlige ændringer til dagsorden fremsendes til formandskabet inden mødet.	Under evt. taler vi om skolebestyrelsen fremmøde. Når kommentarer bliver sendt i sidste øjeblik, kan skolebestyrelsen ikke nå at tage stilling til det. Der bliver nævnt, at det er dem, der deltager i mødet, der fremkommer med synspunkter. Men man kan bede et andet skolebestyrelsesmedlem om at fremlægge ens synspunkter. Punktet om udskoling udskydes til næste gang, og næste møde forlænges med en halv time Der er to fejl i dagsordenen: punkt 8 og 9 er ikke beslutningspunkter, men orientering/drøftelse.

4	O	16.35	Mødeleder	Orientering fra... a. Leder b. Personale c. Formandskabet d. Elever/elevråd	a. Der skal komme ny områdechef pr. 1/9-25. Det bliver Line Nordberg. Morten Østergaard skal være områdechef i område Amager. Vi har haft en god idrætsdag, som traditionsudvalget havde arrangeret med elevrådet. Vi har fået en invitation til socialt samarbejde med andre specialskoler i København. Vi er godt i gang med ansættelser b. Vi har haft en god idrætsdag Vi er færdige med teamdannelse, og skal i gang med fagfordeling og dernæst skemalægning. Klubben er i gang med at planlægge koloni, og traditionsudvalget er i gang med at forberede sommerfesten c. Louise har være til møde med UU-København i ft. vejledning af unge på specialområdet. Det er et samarbejde med en inklusionsgruppe. Ida har været til møde med udvalg for Mangfoldige
---	---	-------	-----------	---	---

						Børnefællesskaber. Der er konsensus i gruppen, men forvaltningen har også andre synspunkter. Der kommer informationsvideoer. Ida har opfordret forvaltningen til dialog med Rosenvængets Skole for at videndele om samarbejde mellem almen og special. d. Trivselsundersøgelsen er gennemgået. Der er god socialtrivsel. Eleverne er glade for klasserne. Eleverne siger, at de savner flere kreative fag. Eleverne siger, at de vanskeligheder de er i, kan gøre det svært i fagene. Elevrådet har været glade for idrætsdagen, hvor de også havde en mindre opgave. Der arbejdes med gallaskolefester, der er delt op i små og store. Elevrådet vil gerne have røgmaskine og discolys. Til karameldag vil det være godt, hvis alle kunne være med til vandkamp.
--	--	--	--	--	--	--

5	O/D	16.45	KB	Trivsel i udskolingen	Vi følger op på trivsel i udskolingen. Kamilla deltager i mødet og orienterer om, hvordan der har været arbejdet.	Punktet er udskudt til næste gang
6	O/D	17.15	EB	Legeplads og skolegård	Skolen orienterer om, hvad vi har gjort for at få mest muligt ud af skolegården og legepladsen, hvor vi også lytter til elevrådets ønsker. Vi drøfter, om der er noget, vi skal være opmærksomme på.	Alle elevernes ønsker til legepladsen kan ikke opfyldes, da der også skal tages højde for sikkerhed. På bagsiden af udskolingsbygningen mod SPS er der kommet forbedringer, med et hegn, kunstgræs, planter og bænke. Der er søgt penge til at få malet ostebaner mm. På asfalten i gården samt opbevaring til hynder mm. Ved bålpladsen. Der er kommet ny rutsjebane, som eleverne ville ønske, var endnu højere. Vi har bestilt et bordtennisbord. Vi har fået lovning på at benytte boldbur på SPS ca. en time om ugen. Vi arbejder med på en bedre måde, at få visuel guidning ind i skolegården, så lege ikke kun skal forklares med ord.

7	O/D	17.30	EB	Opfølgning på skoleudviklingssamtalen Til skoleudviklingssamtalen i september, havde vi to punkter på dagsordenen: • Elevernes pauser og frikvarterer • Overgange i KKFO Skolen orienterer om, hvad der har været arbejdet med på skolen. Vi drøfter også, om skolebestyrelsen kan bidrage med noget til temaerne	Der har været arbejdet med pauser og frikvarterer både i indskoling og udskoling. I indskoling har der bl.a. været nedsat udvalg, der har udarbejdet oplæg og retningslinjer for lege og andre styrede aktiviteter. Et eksempel er "brydelege". Der finder også læring sted, når eleverne deltager i lege. Der er fokus på struktur i lege og på overgange til og fra frikvarterer. Børnene er også gode til at finde på lege selv. Nogle elever kan godt lide at lege på tværs af grupper, andre vil hellere lege i egen gruppe. I udskoling er der arbejdet med strukturerede tilbud, som eleverne kan melde sig på. Det er bl.a. i Tumlesalen, bordtennis, spil. Vi har arbejdet med mobilfri skole og udetilladelse. Det går bedre nu. I pauser har fys/ergo været meget på med indhold til at arbejde med kroppen, muskler og led, og guidning af eleverne, hvordan kan man trække sig på hensigtsmæssige måder. Marie har tidligere fortalt om overgange i KKFO/Klub, hvor der arbejdes med glidende overgange i stedet for, at det udelukkende
---	-----	-------	----	--	---

						følger klassetrin. Der arbejdes også med gode overgange fra skole til KKFO, hvor aktiviteter bliver tilrettelagt og styret individuelt, når der er behov for det.
		17:50		Pause	Der vil være lidt let forplejning	
8	B	18.00	EB	Opfølgning på anvendelse af princip for ny gruppedannelse	Vi drøfter, hvordan princippet har været taget i anvendelse.	Vi har også talt om dette på det seneste skolebestyrelsesmøde. Vi følger principperne. Der er få af vores nuværende elever, der skal skifte gruppe. Der er processer i gang med involvering af familierne. Vi har også fokus på, at eleverne skal gøres klar til at modtage nye klassekammerater. Vi arbejder med at modtage de nyvisiterede elever bedst mulig. Det nævnes, at det er en god idé med fokus på nye elevers interesse, så nuværende elever kan genkende sig selv i nye kammerater. Mange elever har det svært med forandringer. Forældrene får besked d 2. juni Eleverne får besked i gruppen d 3. juni

						Der er ønske om at tage princippet op igen efter sommerferien, med opmærksomhed på kendte voksne der følger med ifm gruppeskift.
9	B	18.10	HO	Højt begavede elever	Skolen orienterer om samarbejdet med psykolog Dea Franck. Der har været fælles oplæg for hele skolen, dernæst sparring på klasseniveau samt sparring på afdelingsniveau ud fra temaerne: • Hvordan læser man en WISC • Perfektionisme • Roller i grupper • Studieteknikker Der er mulighed for at stille spørgsmål Bilag	Forløbet med Dea Franck er et internt kompetenceløft til personalet. Det har vi gjort for at forberede os og forbedre os til at arbejde med opgaven med højt begavede elever. Den interne kompetenceudvikling har også fokus på, at hele personalet får kompetencer og konkrete redskaber til at forstå alle vores elever. Vi har her haft opmærksomhed på at forstå børnenes styrker og udfordringer, så vi kan møde børnene bedst muligt. Taksonomien er bl.a. et virkelig godt didaktisk redskab som hjælper os til at tilrettelægge og udvikle undervisningen, så undervisningen er differentieret og kan imødegå alle elever. Vi er optaget af, hvordan vi forstår børnene og særligt børn på vores skole, hvis adfærd kan forveksles og man kan foranlediges til at tro at det er en høj begavelse der gør at de ved meget om konkrete

						emner men her skal vi kunne vurdere om det er autismen eller en høj begavelse. Denne faglige viden er vigtig for os på skolen, da mange forældre også kan komme til at tænke, at deres barn er højt begavet, her er det vigtigt at skolen besidder kompetencerne til at vurdere hvad der er på spil. Personalet har fået kompetencer i redskaber, der kan bruges til alle elever. Det nævnes, at ledelsen har en oversættelsesopgave, så forældrene ved, at vi ikke kun arbejder med højt begavede elever. Det er ikke alle børn i 1. klasse der skal screenes. Vi overvejer at genoptage samarbejdet med Dea til næste skoleår.
10	O	18.25	Alle	Evt.		Fremmøde på skolebestyrelsesmøder. Det er desværre ofte, at der er mange afbud til møderne. Det kan opleves som irriterende for de fremmødte, når der er beslutningspunkter, der ikke kan gennemføres.

						Det vil være rart at få besked i god tid. Et forslag er at holde to færre møder og så til gengæld gøre møderne en halv time længere. Men det er ikke sikkert det vil få flere til at møde op. Vi tager det op på næste møde.
				Punkter til kommende møder	• Elevfravær og opfølgning • Ressourcecenter (RC) og Pædagogisk Læringscenter (PLC) • Digitale platforme, SoMe, AI • Elevrådet • Antimobbhandleplan • Forældre som ressource. Hvad kan forældre involveres i? • Trivsel på skolen – plads til alle børn • Traditioner på skolen, f.eks. Gallafest • Genbesøge allerede vedtagne principper • Forholde os til principper vi ikke har fået arbejdet med endnu • Skolens arbejde med de 10 % svagest præsterende samt de elever, der ikke opnår 02 i 8. og 9. klasse • Opfølgning på godt arbejdsmiljø for personalet	

					• Princip for gruppedannelse	
--	--	--	--	--	--	--

,
 * *O: orientering D: drøftelse B: beslutning*