

Referat fra til skolebestyrelsesmøde

Nummer: 30	
Data om mødet Dato: Tirsdag d. 24.09.24 Tid: kl. 16.30 - 18.30 Sted: Personalerummet	Mødedeltagere: <u>Forældrerepræsentanter:</u> Ida Awesome Østergaard (IAØ) forperson, Louise Brandt Olsen (LBO) næstforperson, Lotte Stampe (LS), Franz Lillebæk Dam (FLD), Ida Zirle Munch Jacobsen (IZMJ), Marianne Møller (MMØ), Kristine Tiedt (KTi) <u>Medarbejderrepræsentanter:</u> Marianne Ahrenkiel Nielsen (MA), Amalie Hessel Reiersen (AHR) <u>Elevrepræsentanter:</u> Veronica og Konrad <u>Ledelses:</u> Eva Hindsgavl Brink (EB), skoleleder, Hanne Otte (HO) souschef, Marie Bjerre (MB), leder af KKFO
<hr/> AFBUD: <ul style="list-style-type: none">• Lotte• Kristine• Konrad• Amalie <p>Veronica går efter pkt. 8 Franz gik kl.18.15 og deltog derfor ikke i behandlingen af pkt. 11-13.</p>	

Punkt	Mål*	Tid	Ejer	Emne	Delmål/formål/uddybende forklaring	Referat
1	B	16.30	EB	Valg af mødeleder		Hanne
2	B	16.30	Mødeleder	Godkendelse af referat fra sidste møde	<p>Dette sker så vidt muligt skriftligt, via mail mellem møderne. Referatet er godkendt</p> <p>Der er kommet rettelser til referatet fra sidst, som ifølge forretningsordenen gennemgås. Jeg har skrevet forslag til rettelser ind i referatet med rødt.</p> <p>Se under punkt 8 og 9</p>	Godkendt med de forslag der var til ændringer.
3	B	16.35	Mødeleder	Godkendelse af dagsorden	Det anbefales, at væsentlige ændringer til dagsorden fremsendes til formandskabet inden mødet.	Godkendt
4	O	16.35	Mødeleder	Orientering fra...	<ul style="list-style-type: none"> a. Leder b. Personale c. Formandskabet d. Elever/elevråd 	<ul style="list-style-type: none"> a. Vi har ansat en ny skolepædagog. Vi afventer referat fra skoleudviklings samtalen inden vi går i gang med opfølgning. Vi planlægger, hvordan det kan blive muligt at ansætte en pædagogisk vejleder. Der har været en episode i udskolingen, hvor en udefra har telefoneret trusler. Episoden er løst.

						<p>b. Møde for personalet om udarbejdelse af pædagogiske notater og arbejdsark. Der har været personalefest. Hele skolen har være i Operaen. Der har været nogle justeringer af skemaerne.</p> <p>c. Der har været møde med Skole og Forældre og Forvaltningen bl.a. om, hvad forventningerne er til specialskolerne i lyset af implementeringen af specialanalysen, hvor forventningen er at færre børn vil få behov for plads på en specialskole. Skoleudvilkingssamtalen havde bl.a. frikvarter som tema. Udskolingsbørn gav udtryk for at skolens udendørsfaciliteter ikke kan rumme dem bl.a. ved boldaktiviteter. Frikvartersaktiviteter herunder muligheder for samarbejde med naboskolen bør drøftes bl.a. i skolebestyrelsen som opfølgning.</p> <p>d. Der har været valg til forpersoner, Oliver fra 9. klasse og Veronica fra 8. klasse er valgt.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						Der har været elevrådsmøde, hvor der bl.a. er blevet talt om udearealerne.
5	O/D	16.45	MB	Oplæg til pædagogisk tilsyn i KKFO'en	Marie fortæller om det kommende tilsyn i KKFO'en	<p>Marie fortalte, at den pædagogiske konsulent, Sisse, kommer over to dage og observere i KKFO'en og klubben.</p> <p>Sisse observerer ud fra nogle temaer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samspil og relationer mellem børn og voksne • Børnefællesskaber og leg • Kommunikation og bevægelse • Forældresamarbejde • Sammenhæng i overgange • Evalueringskultur <p>Marie opfordrede til, at en forældrerepræsentant deltager i den opfølgende samtale/faglig dialog 24. oktober kl. 8-12.</p> <p>Marie fortalte, at personalet sidste skoleår arbejdede meget med børns sprogudvikling, med undervisning og sparring fra forvaltningen.</p> <p>Marie fortalte, at de er kommet godt i gang efter sommerferien.</p>
6	D	17.00	EB	Mobning når det foregår uden for skolen	Hvordan skal elever, forældre, personale og ledelse forholde sig,	Vi lavede en kort runde, hvor alle fik mulighed for at give deres

				<p>når der foregår mobning mellem eleverne udenfor skolen.</p> <p>Vi tager en runde (ca. 1 min pr deltager), hvor vi hører, om vi har kendskab til problematikken.</p> <p>Vi drøfter, hvad der vil være hensigtsmæssigt at gøre for hver af de fire perspektiver.</p> <p>De input der kommer, tager vi med videre i skolens trivselsarbejde.</p>	<p>erfaringer til kende. Nogle havde hørt om mobning og drillerier, der er foregået i taxi. Der kan være episoder, hvor elevernes diagnoser spiller ind. Det er væsentligt, at forældrene involveres i, hvor der skal konfliktløses. Det foregår også, når eleverne spiller online-spil, eller andre typer af beskeder, der sendes mellem eleverne. Nogle nævner også kendskab, når mobning foregår i skolen.</p> <p><u>Hvad kan forældre gøre:</u></p> <p>Der kan skelnes mellem mobning eller trusler.</p> <p>Meget kan løses via dialog.</p> <p>Hvis det er trusler, skal forældrene kontakte politiet.</p> <p>Det er en god idé, at forældre taler med deres børn derhjemme om grænser og opførsel. Der kan være et stort oversættelsesarbejde for forældrene, når børnene er konkret tænkende.</p> <p>Det er en god idé at tage dialogen mellem forældrene. Men hvis der går for lang tid, hvor der ikke kommer en løsning, kan det gå i hårdknude.</p> <p>Børnene kan være meget konkret tænkende.</p> <p>Det er meget komplekst i udskolingen.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>Det er en god idé at følge meget med i, hvad der sker på de forskellige sociale medier. Det er godt at tale med sit barn om, hvad barnet synes, og at barnet bliver sat med ind i, hvad de voksne har tænkt sig at gøre. Det er vigtigt at behandle de oplysninger, man får fra sit barn med omhu. Det er vigtigt også i udskolingen, at forældrene kommer til forældremøderne, for det kan være nemmere at tage dialogen, når man kender hinanden.</p> <p><u>Hvad kan børnene gøre:</u> Det er vigtigt, at børnene får sagt det til de voksne, hvis de oplever noget. Børnene oplever, at "man skal kunne tåle noget". Hvis man går videre med noget, kan man opleves som en sladrebank. Man kan bruge de voksne som sydebuk, at de kan sige, at det er de voksne, der har bestemt, hvad man må eller ikke må. Også hvis der er noget viden, man skal gå videre med, at det ikke kommer fra børnene men de voksne.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>Jo flere gange man taler om det, der er svært, jo nemmer kan det være i længden.</p> <p><u>Hvad kan skolen gøre:</u> Forældrene kan have brug for hjælp fra skolen til at tage dialogen. Det er godt, når skolen hjælper i dialogen, inden det går i hårdknude. Relationsarbejdet er vigtigt. Skolen er en god platform for dilemmaer, dialog og samarbejde – også selvom det ikke er foregået i skolen. Det kan være en neutral grund. Hjælpe til med at få fulgt op på relationer mellem børnene, hvis der er foregået noget uden for skolen. Det kan også være at skolen har set nogle nye relationer, der spirer, som forældrene kan bygge videre på. Skolen spiller en stor rolle med at bidrage i dannelsesudviklingen. Kommunikation er supervigtig. Hvis forældre skal opfordres lidt ekstra til at deltage i forældremøder, kan skolen hjælpe til. Forældrene kan også henvende sig, hvis de mener, der er noget, der er vigtigt for skolen at vide, eller hvis der er brug for hjælp til løsninger.</p>
--	--	--	--	--	---

7		17.30		Pause	Der vil være lidt let forplejning	
8	B	17.35	EB	<p>Evaluering af ny gruppedannelse</p>	<p>Vi evaluerer gruppedannelsen i foråret.</p> <p>Vedhæftet er princip for gruppedannelse.</p> <p>Bilag</p>	<p>Marianne fortalte hvor mange elever, der har skiftet gruppe ved skoleårsskiftet. Desuden er der kommet nye elever til skolen. Vi forholder os til de enkelte elever, når elever skal skifte gruppe. Der har været opmærksomhed på god kommunikation. Processen bliver håndholdt meget. Forældrerepræsentant fremhæver, at det er meget vigtigt, at kommunikationen bliver prioriteret.</p> <p>Det er en god idé, at skolen tidligt i skoleforløbet fremmer/prioriterer, at der ikke er blandede klasser. Det er væsentligt, at der ikke er klasseskift efter 7. kl.</p> <p>Der kan være dilemma i forhold til helt at undgå blandede klasser, det kan være i forbindelse med visitationen og klassestørrelser. Klubben spiller en stor rolle for at eleverne stadig kan være sammen med gamle klassekammerater.</p>

						<p>I princippet står, at der skal følge en voksen med, når en elev skifter gruppe – men er det altid vigtigt? Der kan være alternative muligheder til, at en voksen skal følge med, f.eks. nogle overgange/brobygning. Det kan virke stødende, at økonomien også spiller ind. Vi skal gøre det så godt som muligt, når vi er nødt til at tage hensyn til økonomien.</p> <p>Ændringer kan også være godt for børnene.</p>
9	B	18.00	EB	<p>Forretningsordenen</p>	<p>Vi skal tage stilling til forretningsordenen.</p> <p>Skal den besluttes som den er nu, eller er der ændringsforslag?</p> <p>Hvis der er ændringsforslag, bedes de sendes ud inden mødet.</p> <p>Hvis der er ændringsforslag, der ikke umiddelbart kan vedtages, nedsættes et udvalg til at udarbejde konkrete forslag til ændringer.</p>	<p>Vi drøftede Franz' oplæg til ændringer til forretningsordenen.</p> <p>Der blev nedsat et udvalg: Franz, Ida A og Eva.</p> <p>Eva indkalder til møde i udvalget.</p>
10	B	18.10	EB	<p>Længden på skolebestyrelsesmøder</p>	<p>På seneste møde kom der et forslag, om skolebestyrelsesmøderne skal forlænges med ½ time</p>	<p>Forslaget blev trukket tilbage. Formandskabet vurderer, hvis der er grund til at forlænge enkelte møde aht. dagsordenen.</p>

11	B	18.15	EB	Årshjul	Skolebestyrelsen skal godkende årshjul for emner og temaer. Der er to røde markeringer med ændringsforslag. Bilag	Vedtaget med to ændringer
12	B	18.20	IAØ	Valg til delegerede	Der skal vælges delegerede til landsmødet i skole og forældre på mødet. Det er d.22-23 november, men delegerede skal være tilmeldt senest 30. september.	Franz og Ida A deltager.
13	O	18.25	Alle	Evt.		Screening for høj intelligens. En organisation "Begavet med glæde" Der findes også noget der hedder "Clever Consulting". Der afholdes konferencer som skolen og skolebestyrelsen evt. kan deltage i. Det er en god idé, at det hænger sammen med det skolen i forvejen, er i gang med.
				Punkter til kommende møder	<ul style="list-style-type: none"> • Elevfravær og opfølgning • Skolehjemsamarbejde • Ny lovgivning på Folkeskoleområdet • Ressourcecenter (RC) og Pædagogisk Læringscenter (PLC) • Digitale platforme, SoMe, AI 	

					<ul style="list-style-type: none"> • De timeløse fag/obligatoriske emner, herunder Uge sex – sundhed, familie og hvad gør vi på skolen • Elevrådet • Antimobbhandleplan • Højt begavede elever • Forældre som ressource. Hvad kan forældre involveres i? • Trivsel på skolen – plads til alle børn • Lejrskoler • Mobning når det foregår uden for skolen • Traditioner på skolen, f.eks. Gallafest • Genbesøge allerede vedtagne principper • Forholde os til principper vi ikke har fået arbejdet med endnu • "principper for brug af skærm" på skolen. • screening for høj begavelse i 1. klasse • 	
--	--	--	--	--	---	--

* O: orientering D: drøftelse B: beslutning