

Dagsorden til skolebestyrelsesmøde

Nummer: 19	
Data om mødet Dato: Tirsdag d. 20.06.23 Tid: kl. 16.30 - 19.30 Sted: Personalerummet eller kontoret <hr style="border: 0.5px solid black;"/> AFBUD: Lotte, Franz, Maria, Charlotte	Mødedeltagere: <u>Forældrerepræsentanter:</u> Ida Awesome Østergaard (IAØ) formand, Louise Brandt Olsen (LBO) næstformand, Lotte Stampe (LS), Franz Lillebæk Dam (FLD), Maria Maud Borup Petersen (MBP) <u>Medarbejderrepræsentanter:</u> Marianne Ahrenkiel Nielsen (MA), Charlotte Rosenkrands Faarup (CRF) <u>Elevrepræsentanter:</u> (ingen pt) <u>Ledelses:</u> Eva Hindsgavl Brink (EB), skoleleder, Hanne Otte (HO) souschef

Punkt	Mål*	Tid	Ejer	Emne	Delmål/formål/uddybende forklaring	Referat
1	B	16.30	IAØ	Valg af mødeleder		
2	B	16.30	Mødeleder	Godkendelse af referat fra sidste møde	Dette sker så vidt muligt skriftligt, via mail mellem møderne. Referatet er godkendt	

3	B	16.30	Mødeleder	Godkendelse af dagsorden	Det anbefales, at væsentlige ændringer til dagsorden fremsendes til formandskabet inden mødet.	Vi tilpasser dagsordenen efter, at vi kun er tre bestyrelsesmedlemmer og ledelsen til stede.
4	O	16.35	EB/MA	Forelæggelse af skemaer	I forbindelse med planlægningen af det kommende skoleår skal skolens leder forelægge det kommende skoleårs skemaer og rammerne for skiftende skemaer for skolebestyrelsen med henblik på, at skolebestyrelsen kan afgive en udtalelse herom.	Hver gruppe har deres egen skemalægger. Der er en del grupper, der har fået ny skemalægger. Derfor har vi haft "skemalæggekursus" i maj. Der er lagt en procesplan for skemalægningen, der har været holdt indtil i fredags. Nu afventer vi at de sidste ansættelser er på plads, så bliver det sidste gjort færdigt. I de grupper, hvor der er flere klassetrin, der tilpasses grundskemaet til de fleste elever. Derefter bliver de enkelte skemaer tilpasset. Når vi modtager nye elever, kan det give skemaudfordringer i forhold til klassetrin og hvordan vi hensigtsmæssigt får sammensat grupperne godt. Vi skemalægger faglokaler i samarbejde med naboskolen i idræt og madkundskab. Når skemaerne er lagt færdigt, bliver de tjekket igennem af skemakoordinatoren og ledelsen. Hvis forældrene har spørgsmål til skemaerne, skal de stilles til teamet, eller evt. afdelingslederen.

						Forældrene kan forvente at få deres barns skema senest uge 31.
5	B	16.50	EB	Bestyrelsens mødeplan for det kommende skoleår	<p>Skolebestyrelsesmøderne kommer til at ligge om tirsdagen i skoleåret 23-24.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tirsdag d. 22. august 2. Tirsdag d. 26. september 3. Tirsdag d. 24. oktober 4. Tirsdag d. 28. november 5. Tirsdag d. 16. januar 6. Tirsdag d. 20. februar 7. Tirsdag d. 19. marts 8. Tirsdag d. 23. april 9. Tirsdag d. 21. maj 10. Tirsdag d. 18. juni 	Vi skriver til forældrene i skolebestyrelsen, at de skal tilkendegive på mail, om de har indsigelser til skolebestyrelsen.
	O	17.00	EB	Budgetopfølgning: Forbrug og prognose inkl. BUU-besparelse af 17.05.23	<p>Der orienteres om skole og KKFO. Indstilling til besparelser kan læses her: https://www.kk.dk/dagsordener-og-referater/B%C3%B8rne-%20og%20Ungdomsudvalget/m%C3%B8de-17052023/referat/punkt-2</p> <p>Budgetreduktion for skolen med kr. -191.456 og for KKFOen kr. -69.163 som følge af BUU-beslutning af 170523 om generelle besparelser.</p> <p>Bilag</p>	<p>Som det fremgår, vil vi gå ud med et underskud, hvis vi ikke enten indskriver flere børn eller sparer. Der hvor skolen vil bestræbe sig på at spare på udgifter til vikardækning.</p> <p>I forhold til, at grupperne skal modtage nye elever, kan der opstå spørgsmål, som forældrene kan stille til ledelsen og teamet.</p>

6	D	17.15	IAØ	<p>Kommunikation mellem ansatte og forældre</p>	<p>Ida har de sidste måneder fået henvendelser fra forskellige forældre fra forskellige klasser. Der er et udtryk af utryghed ift. dårlig kommunikation ud til forældrene, samt en følelse af, at der ikke er styr på forberedelse af børnene til fx sirenedag.</p> <p>Vi drøfter problematikken, og hvordan skolen kan optimere kommunikationen.</p> <p>Kommunikationspolitik og principper for skolehjemssamarbejde vedhæftes til orientering.</p> <p>Bilag</p>	<p>Hvis skolebestyrelsesmedlemmerne får henvendelser fra forældre, kan det være betydningsfuldt, at de pågældende forældre bliver henvist til at tale med teamet og ledelsen. Det fortæller forældrerepræsentanterne, at de selvfølgelig gør.</p> <p>Der bliver fortalt, at forældre har henvendt sig om, at de ikke havde været orienteret om, hvordan sirenedagen bliver afviklet. Det var desuden ifølge forældrene ikke godt, at der var idrætsdag samme dag. Det ændrer vi på til næste år. Der er tilfælde på skolen, hvor kommunikationen mellem skole og forældre ikke har været god. Det kan enten være skolen (ledelsen eller medarbejdere) der har haft en ikke-tilstrækkelig kommunikation. Det kan være forældre, der har haft en ikke hensigtsmæssig kommunikation. I de tilfælde drøfter vi det på skolen og tilpasser vores praksis, så kommunikationen bliver bedre. Forældrene fortæller, at ugebrevet i høj grad er den primære kommunikation mellem skole og hjem. Ugebrevet er mest bagudrettet og mindre rettet mod det, der kommer.</p>
---	---	-------	-----	---	---	--

7	D	17.35	IAØ	Belønningssystem	<p>Der er fortællinger af, hvordan flere børn oplever brugen af belønningssystemer som straf for noget de har svært ved.</p> <p>Vi drøfter hvilke tilbagemeldinger, der er kommet.</p> <p>Vi drøfter for og imod belønningssystemer.</p> <p>På baggrund af drøftelserne tager ledelse og medarbejderrepræsentanter indtryk med tilbage til personalet.</p>	<p>Forældrerepræsentant har fået henvendelser og spørgsmål fra forældre vedr. belønning. Belønninger over for eleverne kan gå hen og blive en straf for eleverne. Kan belønninger løse noget for eleverne. Der opfordres til, at ledelse og personale tager en fælles drøftelse om belønning, og at der skabes konsensus på skolen. Løsrevet set, er belønning ikke en pædagogisk metode. Vi kan også aflæse noget i elevernes trivselsundersøgelse, om eleverne oplever sig hjulpet på af de voksne på skolen. Når vi på skolen taler sammen om belønning, skal vi løfte det op til at se på vores børnesyn og vores pædagogik og metoder, hvor vi ser på, at børnene ikke er drevet af deres vilje. Det kan kædes sammen med, hvilke kompetencer personalet har. Der er også forskel på, om der arbejdes på gruppeniveau eller individuelt niveau.</p> <p>Ledelsen og medarbejder tager synspunkterne med tilbage som input til personalet.</p> <p>Hvis forældrene oplever uhensigtsmæssigheder i brug af belønning i grupperne, skal der rettes henvendelse til teamet og ledelsen.</p>
---	---	-------	-----	------------------	--	--

	O	18.00		Orientering fra...	<ul style="list-style-type: none"> a. Leder (herunder plan for skolen udviklingsamtale, tilbagemelding fra udvidelsen) b. Personale c. Formandskabet d. Elever/elevråd 	<ul style="list-style-type: none"> a. Vi har ansat alle de lærere, vi har brug for. Processen med ansættelse af pædagoger og kok er i gang. Vi har været optaget af gruppedannelse, bevæggrunde og kommunikation. Vi evaluerer, hvordan vi kan gøre det bedre. Vi fortsætter med arbejdet med arbejdsmiljøet og læringsmiljøet som opfølgning på besøg fra AT. Vi er ved at få de sidste forhold og forbedringer på bygningerne på plads. Eva fremlagde procesplan for skoleudviklingsamtalen. Der har været meget travlhed på skolen. b. Der kommer et nyt personalemedlem af skolebestyrelsen. Pædagogerne har valgt ny tillidsmand og TR-sup. Der er meget travlt på skolen. c. Vi har jo vundet en kursusdag gennem Ida, som også deltager i dagen.
8	O	18.20	Alle	Evt.		Måske kan elevrådets kontaktlærere deltage i skolebestyrelsesmødet, hvor punktet elevrådet behandles.

9	O	18.25	Alle	<p>Evaluering af året i skolebestyrelsen</p>	<p>Vi spiser sammen og afslutter skoleåret. Mens vi spiser, tager vi en drøftelse rundt om bordet, hvor vi evaluerer året, der gik i skolebestyrelsen.</p>	<p>Ledelsen takker forældrerepræsentanterne for et stort stykke arbejde. Ledelsen synes, vi har truffet gode beslutninger sammen. Det er spændende og vi er alle engagerede i diskussionerne. Det er med til, at vi er en af de mest efterspurgte specialskoler i København. Det gør os stolte. Forældrerepræsentanterne er glade for samarbejdet og siger, det giver energi. De oplever at have indflydelse på skolen. De ser frem til, at skolebestyrelsen udvides med to forældre. Vi er gode til at genbesøge vores beslutninger. Personalerepræsentant fremhæver, at det er godt, at vi kan tale sig til rette, og sagerne lander, uden vi stemmer om det.</p>
				<p>Punkter til kommende møder</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolevægning (Ida) • Eksterne ressourcer (Ida) • Kompetenceudviklingsplanen og ledelsens overblik over personalets kompetencer (Louise) • Skolekoloni, KLF (Lotte) • Princip for undervisningsorganisering • Princip for medicin håndtering • Uge 6 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Aktiviteter i udskoling, herunder terminsprøver og projektopgaver. • Højt begavede børn (screening) • Meebook • Hvordan kan skolehjemssamarbejde og kommunikation blive endnu bedre? • Evaluering af princip for gruppedannelse • Elevrådet og elevrepræsentanter i skolebestyrelsen 	
--	--	--	--	--	---	--

* O: orientering D: drøftelse B: beslutning