

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Rosenvængets Skole

Skoleudviklingssamtale 3

Mødeindkaldelse	Dato: 27.08.25	Tid: 8.30-11.30
Mødested	Rosenvængets Hovedvej 35, 2100 Kbh. Ø	
Tilstede:	Alle indbudte	
Afbud:	Ingen afbud	
Referent	Hanne og Eva	
Indbudte	<u>Ledelse:</u> Eva Hindsgavl Brink, skoleleder Hanne Lundsgaard Gundersen Otte, souschef og afdelingsleder Kamilla Burla Johansen, afdelingsleder Marie Bjerre Hindkær, KKFO-leder og afdelingsleder <u>Skolebestyrelse:</u>	

Ida Awesome Østergaard, forperson i skolebestyrelsen

Kirstine Spir-Andersen: forældrerepræsentant i skolebestyrelsen

Personale:

Marianne Ahrenkiel Nielsen, lærer, medarbejderrepræsentant i skolebestyrelsen og TR

Trine Pilsgaard Svendsen, lærer, medarbejderrepræsentant i skolebestyrelse og læsevejleder

Caroline Cecilie Møller, pædagog, koordinator i KKFO

Magnus Kristian Nielsen, pædagog, koordinator i klubben

Elever:

To grupper af elever. Fire elever fra 3.-4 klasse, seks elever fra 5.-9. klasse.

Forvaltning:

Morten Østergaard Jensen, områdechef

Klaus Toft Høg, skolekonsulent

Indledende punkter

1. Kl. 8.30	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden
2.	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet Vi fortæller kort, hvordan der er blevet fulgt på sidste års skoleudviklingssamtale. Der har været arbejdet med gode overgange i KKFO og klub. Der arbejdes nu med mere glidende overgange, så det tilpasses børnenes behov. Der har også været arbejdet med frikvarterer, hvor vi i indskolingen har arbejdet med strukturerede lege og visualiseringer. Der har været fokus på lege, selvvalgte lege og rammer og struktur for det. I udskolingen har vi arbejdet med kvalificering af udetilladelse og organisering af valgfri tilbud. Der er arbejdet fokuseret på en kombination af fysiske aktiviteter og <i>fri</i> -kvarter. Der er indkøbt ekstra til skolegården som via elevrådet er blevet efterspurgt. De strukturerede lege er et fortsat fokus for skolen.

Punkter:

3. Kl. 8.45	Emne: Hvad skal der til for, at eleverne er klar til undervisning og pædagogiske aktiviteter? Hvordan kan hjemmene inddrages i at gøre børnene undervisningsparate? Baggrund: Eleverne skal have noget ud af dagen i skolen og i fritidsinstitutionen. Skolen skal udfordre eleverne, så de bliver så dygtige, de kan.
-------------	---

	Skoledagen skal derfor tilrettelægges og rammesættes, så eleverne bedst muligt er klar til dagens aktiviteter. For eleverne er overgangen mellem skole og hjem individuel, og der er forskel på, hvilken betydning det har for eleverne. Det er betydningsfuldt, at eleverne oplever at ankomme til skolen trygt, og de er klar til dagens aktiviteter. Ligeledes skal eleverne tage fra skolen, så forudsigeligt og roligt som muligt, og derved have energi til resten af dagen. Børnene har behov for forberedelse og understøttelse af disse overgange. Formål: Vi er interesseret i at undersøge, hvordan vi bedst kan strukturere undervisning og KKFO, så eleverne understøttes til at være undervisningsparat og parat til aktiviteter i KKFO. Vi vil inddrage de forskellige perspektiver i at se behov og muligheder. Vi vil belyse temaet, så vi både ser på, hvordan personalet kan arbejde systematisk og struktureret med lærings- og undervisningsmiljøet, og hvilke behov og ønsker eleverne giver udtryk i skolen og derhjemme. Skolens personale får vejledning og support fra interne vejledere og den eksterne support. Vi indleder med "akvarie-modellen", hvor en fra personalet har en samtale med eleverne. Vi vil undersøge, hvordan hjemmene bedst inddrages i de indsatser der skal til. Vi vil tage udgangspunkt i hjemmenes og skolens perspektiver for ønsker og behov for understøttelse Vi vil også undersøge, hvordan vi bedst muligt tager imod nye forældre på skolen (Opfølgning på SUS, 2023) Vi vil inddrage elevernes perspektiver i forhold til at få belyst, hvordan vi bedst kan sikre at forældrene kan forberede eleverne på overgangene og på at medvirke til at gøre eleverne undervisningsparate.
--	---

	Herunder vil vi reflektere over, hvor forældrene kan få gavn af den vejledning og support skolen råder over. Bilag: Dokumenter vedr. skolens pædagogiske fundament Uddrag fra elevernes trivselsundersøgelse Spørgsmålene eleverne samtaler ud fra
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	De to grupper af elever deltager i et fokusgruppeinterview, som Caroline faciliterer. En gruppe ad gangen. Samtalen tager udgangspunkt i, at eleverne fortæller om deres dag fra de står op og deres skoledag. De taler om, hvordan og om de taler om skolen derhjemme. Samtalen drejer sig om, hvad eleverne oplever som hjælpsomt i løbet af dagen, og hvad der kan hjælpe dem med at være forberedt til, hvad der skal ske i skolen. Eleverne svarer forskelligt på spørgsmålene. Nogle svarer, at de slet ikke taler om skolen derhjemme. Eleverne fortæller, at i skolen er det de voksne på skolen, der bestemmer, hvad de skal. De fortæller, at der kan være valgmuligheder. Det gælder også, hvis de oplever at være i uro. Det, der kan hjælpe i gruppen, er at få en "Plan B", muskel-led-øvelser, plastik skilte, tegner o.l. De ældre elever fortæller i højere grad, at de er så meget inde i deres rutiner om morgenen, så de ved, hvad de skal. En fortæller, at han kan huske sit skema, en anden, at han har sit skema hængende. En fortæller også, at han selv går på Aula og kan se ugebrevet/ugeplanen der. Hvis der er forandringer, så forberedes de af lærere og pædagoger. Så følger de bare skemaet for dagen. En af eleverne fortæller, at der er muskel-led-øvelser, han gør, når han kommer hjem.

	Opsummerende taler eleverne om Plan A og B, bevægelse, individuelle aftaler og strategier til hvad man kan gøre. Da eleverne gik tilbage til deres klasser, debatterede vi temaet, og tog elevernes perspektiver med i drøftelserne. Trivsel hænger sammen med elevernes kompetencer, så når eleverne fravælger at indgå i undervisningen og/eller en aktivitet eller ikke lykkes, så handler det også om, at de skal lære at kunne indgå i aktiviteterne for at opnå social eller faglig trivsel. På skolen arbejder vi med det pædagogiske fundament for vores praksis, som er et udtryk for evidensbaseret best practice for, hvordan vi arbejder med selvstændiggørelse, studieteknikker, strategier, stilladsering osv. Vores lærere og pædagoger er gode til at skabe de stilladser, der skal til, for at de lærer kompetencer og bliver selvstændige. Muskel-led-øvelserne, som skolen fysioterapeut og ergoterapeut tilrettelægger er en vigtig medvirkende faktor. Forældrerepræsentanterne taler om, hvordan de oplever hjemme, man kan bruge muskel-led-øvelserne, som kan være regulerende i hjemmet. Forældrene taler også ind i, hvordan man kan indgå i dialog med skolen, når noget er svært, og hvordan skolen lytter ift., hvad der virker hjemme, men også hvilke ideer vi kan bruge sammen både med afsæt i ift. elevens perspektiv og forældrenes perspektiv. Personalet fortæller, at det tætte forældresamarbejde starter ved indskrivningssamtale, hvor man kan nå omkring rigtig meget, og der er et stort fokus på, at indkøring kan se meget forskellig ud. Det kan være ugentlige møder, meget og tæt dialog ift., hvad virker hjemme og trække det over i skolen. Det er forældrene, der kender barnet bedst, og de er eksperter i deres eget barn. Hvis vi ikke har dem med, så
--	--

	lykkes vi ikke lige så godt. Vi kan ikke tale skolen uden at tale om den vigtige information vi får fra hjemmet omkring eleverne. Eksempler på områder, hvor skole og hjem i fællesskab kan stilladsere og forberede barnet- på tværs af skole og hjem.: Hvis et barn er i fravær, så kan yderligere stilladsring i form af et mere detaljeret skema være en hjælp. Strategier til at håndtere, når noget er svært Styrke forældrene i børnehaveklassen i, hvad barnet kan og skal lære. Forældre og skole kan også have forskellige oplevelser og indblik i børnenes perspektiver og behov. Dels kan børnene maskere deres behov, og dels kan skolen opleve, at forældrene har opbygget en fleksibilitet, som også være med til at være en opretholdende faktor for nogle af de vanskeligheder, eleverne har. Forældrene kan også mangle viden om, hvordan man kan stilladsere børnene hjemme og viden om, hvad der er hjælpsomt fx ift. dopaminproduktion, sengetider etc. På skolebestyrelsesmødet har vi drøftet, hvordan forældrenes fællesskab har betydning for elevernes sociale trivsel og oplevelse af fællesskab – både i og uden for skolen. Der er derfor behov for at have fokus på ikke kun at styrke elevernes fællesskaber, men også forældrenes. Et stærkt forældrefællesskab bidrager til, at eleverne er mere trygge og parate til samvær i skolen. Vi har talt om, hvordan skole og forældre sammen kan understøtte, at både børn og forældre deltager i sociale arrangementer uden for skolens regi. Nogle initiativer kan med fordel besluttet allerede på det første forældremøde. En forælder påpeger, at nogle elever kan sidde og vente længe i taxaen om morgenen, som kan være svært og blive en barriere for deltagelse når de ankommer om morgenen. Det kan skyldes, at taxierne kan ankomme tidligere end personalet er klar til at tage imod eleverne.
--	--

	En forælder talte ind i, at en af eleverne fra fokusgruppeinterviewet sagde, "at jeg gør det for en bedre fremtid". En motivation til deltagelse er også, at eleverne får en forståelse af, hvorfor man skal deltage i undervisning. Det, at eleverne ved, hvad de skal bruge det til, kan motivere dem til deltagelse. En fra personalet taler om det visuelle forlæg, hvor eleverne henter sig de informationer, de har brug for når noget går godt - plan A, og for plan B når det kan blive nødvendigt. Ugebrevet er vigtig og nyttig information til at forberede sig for mange af vores elever. Ugebrevet er både bagud- men primært fremadrettet. Ugebreve kan være en del af den selvstændighed, der arbejdes med på mellemtrin og i udskoling, så de selv kan læse ugebrevet ift. at opbygge strategier. Vi kommer også til at arbejde med ugebrevet på forældremødet. Her vil vi også kunne arbejde videre med elevinddragelse (eleverne er journalister), kreativitet i udformninger m.m. En fra personalet fortæller, at vi tager barnets perspektiv meget alvorligt. Barnets stemme kunne inddrages i, den faglige fortælling, i ugebrevet i ugen der gik, der kunne være børnebreve, o.l.
4. Kl. 11.15 Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen	Vi vil på skolen og i skolebestyrelsen tage stilling til, hvilke områder, der skal arbejdes videre med blandt de områder vi har talt om på skoleudviklingssamtalen: 1.Arbejdet med det pædagogiske fundament – fagligt, socialt, personligt 2.Ugebrev – hvordan 3.Modtagelse af nye elever på alle klassetrin 4.Inddragelse af elevernes input og tydeliggørelse af det over for eleverne 5.Gruppens sociale liv uden for skolen

	6.Overgang fra transport/taxi til skoledagen 7.Motivation til deltagelse, der får undervisningen til at give mening 8.Formidling af viden til forældre. Viden om, hvordan børnene stilladseres bedst i hjem og skole. 9.Supportens understøttelse af elevernes deltagelsesmuligheder.
--	---