

Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale Rosenvængets Skole

Mødeindkaldelse	Dato: 03.09.24	Tid: 9.00-11.00
Mødested	Rosenvængets Hovedvej 35, 2100 Kbh. Ø	
Til stede:	Eva Hindsgavl Brink, skoleleder Hanne Lundsgaard Gundersen Otte, souschef og afdelingsleder Marie Bjerre Hindkær, KKFO-leder og afdelingsleder Ida Awesome Østergaard, forperson i skolebestyrelsen Louise Brandt Olsen: næstforperson i skolebestyrelsen Marianne Ahrenkiel, lærer, medarbejderrepræsentant i skolebestyrelsen og TR Amalie Hessel Reiersen, pædagog, medarbejderrepræsentant i skolebestyrelse og elevrådskontaktmedarbejder Elever: to grupper af elever Ahmed, fra 2. klasse og Mathias, fra 8. klasse Adrian og Yassin, fra 9. klasse Morten Østergaard Jensen, områdechef Klaus Toft Høg, skolekonsulent Ida Seerup Pallesen, specialkonsulent	
Afbud:		
Referent	Ida Seerup Pallesen, specialkonsulent	

Indledende punkter

1. Kl. 9.00	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden
2.	Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet

3.	<p>Opfølgning på seneste skoleudviklingsamtale</p> <ul style="list-style-type: none"> - En udviklingsgruppe bestående af ledere, teamkoordinatorer og et udvalg fra skolebestyrelsen har formuleret retningslinjer for forældremøder mhp at gøre dem med vedkommende. Det har resulteret i, at møder i mindre grad er baseret på afrapporteringer fra ledelsen og/eller personalet. Forældrene er kommet mere på banen, og der har indgået flere aktiviteter. - En arbejdsgruppe har kvalificeret strukturer for modtagelse af nye elever og forældre, fx implementeret en højere grad af visuel understøttelse mhp at sikre en bedre overgang for nye børn (og i hverdagen generelt). Arbejdsgruppen er i proces med at definere retningslinjer for personalets ansvarsområder og, hvordan forældregruppen involveres ved modtagelse af nye barn. <p>Opfølgning ved skoleudviklingsamtalen i 2025.</p>
----	--

Punkter:

4. Kl. 9.15	<p>Emne: Elevernes frikvarterer.</p> <p>Baggrund: Forberedte og strukturerede frikvarterer minimerer mistrivsel og mobning og fremmer derfor elevernes læring, faglige progression og sociale trivsel. De velorganiserede pauser og frikvarterer er også medvirkende til at minimere elevfraværet ved at optimere elevernes ressourcer til at holde til en hel skoledag.</p> <p>Formål: Skolen er interesseret i at undersøge, hvordan den bedst afholder pauser og frikvarterer for eleverne.</p> <p>Bilag: Mobilpolitik, resultater fra trivselsundersøgelser, resultater fra nationale test, resultater fra afgangsprøver, fraværsoverblik.</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Det skal arbejdes målrettet med barnets stemmes ift. frikvarter: Deres ønsker og behov skal høres ift. aktiviteter, faciliteter, plads og frihed etc. og inddrages i beslutningsprocesser. Det skal tydeliggøres, hvad de har indflydelse på. - Ift. de store elever er det vigtigt, de inddrages i at finde alternativer til udetilladelse. - Viden om specialområdet og skolens målgruppe skal integreres i det videre arbejde med tilrettelæggelsen af frikvarter og i formuleringen af regler og rammer. - De trange udeområder begrænser muligheden for bevægelse. Der skal ses på, om nogle regler/rammer kan udfordres mhp at skabe mere plads. - Regler og rammer for arealanvendelse på skolen; boldbur og mooncars etc. skal tydelig- og synliggøres evt. visualiseres. - Der skal etableres aktiviteter, som kan understøtte fællesskab på tværs af årgange/klasser, og herunder aktiviteter der involverer store børnegrupper.

	<p>- Der skal defineres metoder til at hjælpe elever, der oplever at blive ekskluderet fra lege, så de kan inkluderes bedre.</p> <p>Opfølgning ved skoleudviklingssamtalen i 2025.</p>
<p>5. Kl. 10.00</p>	<p>Emne: Overgange i KKFO'en.</p> <p>Baggrund: For eleverne er der mange overgange mellem aktiviteter og indsatser i løbet af skoletiden, skoleåret og skoledagen.</p> <p>Eleverne har behov for forberedelse og understøttelse af disse overgange.</p> <p>Formål: Skolen vil gerne udvikle, på hvordan eleverne fastholdes i overgangen fra KKFO til klub, da aktiviteterne i klubben også er med til at forberede eleverne til veje ud af skolen.</p> <p>Bilag: Visuelt oplæg/film om klubben lavet af elever.</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Der blev drøftet, hvordan overgangen fra KKFO til klub kan udvikles, så eleverne bliver bedre modtaget og klædt på til skiftet. Der skal indhentes feedback fra de forældre og børn (barnets stemme), som netop er startet i klub. Deres oplevelser er friske i erindringen og kan give værdifuld indsigt.</p> <p><u>Udviklingsforslag fra samtalen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En mere flydende overgang fra KKFO til klub. <ul style="list-style-type: none"> o Voksne fra skoletiden eller KKFO'e følger med, når elever begynder i klubben. o Prøvedage inden opstart med voksne fra KKFO. o Reduceret skoletid de første 4-6 uger, så elever kan bruge noget af skoletiden på at lære klubben at kende. o Overgangsplan, hvor det overvejes, om eleverne nødvendigvis skal starte i klub fra 4. klasse, da behovene kan variere fra barn til barn. o "Miniklub" som en overgangsordning. - Tænke KKFO og klub mere som en helhed i stedet for to adskilte enheder. <ul style="list-style-type: none"> o Det skal udforskes, hvordan faciliteterne i KKFO og klub kan anvendes mere fleksibelt og tværgående for at tage hensyn til børns forskellige parathedsniveauer og deres fællesskaber med yngre elever, der ikke følger med i klubben samtidigt. - Tydeligere roller ift., hvordan de andre børn skal tage imod nye kammerater. Det skal kommunikeres visuelt. - Børn skal have mulighed for at vælge aktiviteter, der passer til deres individuelle energiniveau og interesser. Der skal også kigges på mulighederne for at imødekomme særinteresser hos børnene, især i overgangen. - Fælles måltider i klubben ligesom i KKFO, da det understøtter fællesskab.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Der er klare planer for aktiviteter i klubben, men der skal være fokus på den enkelte elevs behov og ikke kun på de strukturerede aktiviteter.- Elever skal hertil i højere grad hjælpes med at deltage i fællesskaber. |
|--|--|

Opfølgning ved skoleudviklingssamtalen i 2025.