

Rosenvængets skoles antimobbestrategi

I Københavns Kommune arbejder vi for, at:

- Alle børn har ret til et mobbefrit børneliv i et trygt undervisningsmiljø
- Alle børn skal mødes med respekt
- Alle børn skal have en hverdag med sammenhold & fællesskab
- Alle handler, når de er vidne til mobning



Hvad er mobning

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.

I skolen kan mobning være den fællesskabsform, der skaber sammenhængskraft. Vi er sammen om at udstøde andre fra fællesskabet. Årsagen til, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer, skal typisk findes i den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvad, der bliver mobbet med eller hvem, der bliver mobbet.

At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege et offer og en mobber. Det handler om at få øje på gruppens mønstre – at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen og på uddannelsessteder handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Specialscole

På en specialscole, hvor eleverne ofte har udfordringer med at forstå andres og egne sociale signaler, har udfordringer ift. impulsstyring og fælles normer, kan mobning eller eksklusionslignende dynamikker opstå på mere komplekse og ubevidste måder. Elever med

Rosenvængets skoles antimobbestrategi

autisme og ADHD kan have svært ved at aflæse andres intentioner og forstå deres egen rolle i sociale sammenhænge. Når fællesskabet mangler strukturer og tydelig støtte, kan børn – uden hensigt – komme til at fastholde hinanden i negative positioner.

Derfor er det vigtigt at arbejde med elevernes selvforståelse: at støtte dem i at forstå egne reaktioner, følelser og handlingers betydning for fællesskabet. Øget selvforståelse skaber grobund for empati, ansvar og refleksion – og dermed for mere inkluderende og trygge fællesskaber, hvor forskellighed bliver anerkendt som en ressource.

Digital mobning

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge og tolerante børnefællesskaber uden for de sociale medier. Samtidig skal elevernes digitale dannelse styrkes, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.

Diskrimination

Diskrimination er negativ forskelsbehandling på grundlag af fordomme, rettet mod enkeltindivider eller grupper; oftest inden for områder som køn, race, etnicitet, alder, seksuel- eller religiøs orientering, påklædning og fremtoning samt fysisk og psykisk handicap. Diskrimination foregår både direkte og indirekte.

For at undgå diskrimination skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber, hvor der særligt er fokus på lige muligheder for alle, forskellighed og anerkendelse.

Eksempler på mobning eller mobbelignende situationer

1. Når drillerier ikke længere er for sjov

- Drilleriet er ikke længere karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter
- Drilleriet forekommer ikke længere i enkeltstående og spontane situationer
- Drilleriet ekskluderer én eller flere personer fra fællesskabet

2. Når konflikter ikke længere kan løses

- Parterne i en konflikt er ikke ligeværdige og de involverede kan ikke motiveres til at finde en løsning på problemet
- Konflikten er personfikseret og handler ikke om en given sag
- Konflikten ekskluderer én eller flere personer fra fællesskabet

3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske

- Udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser
- Når frygten for at blive udstødt gør, at eleverne selv udstøder andre
- Udstødseshandlingerne er ofte i form af eksklusion og ydmygelse

4. Når der er utryghed i fællesskabet

Rosenvængets skoles antimobbestrategi

- Fællesskaberne har tidligere været præget af mobbemønstre og utrygheden sidder stadig i gruppen
- Der er en generel anspændthed mellem eleverne
- Eleverne i gruppen holder øje med hinanden

5. Når der er lav tolerancetærskel i fællesskabet

- Der er ikke plads til forskellighed i gruppen og det er vigtigt for eleverne at passe ind på den måde, gruppen synes er den rigtige
- Fællesskaberne har ikke noget positivt at samles om
- Tonen blandt eleverne er hård

6. Når der mangler plads til empati

- Elever i gruppen tilsidesætter medlidenhed og ser ud til at være ligeglade med om andre holdes udenfor
- Nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen
- Der er en hård tone blandt eleverne på nettet

7. Når der er magtubalance i fællesskabet

- Det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre
- Der er magtubalance i fællesskabet
- Der er elever, der er usynlige for de andre i de fysiske eller de digitale fællesskaber

8. Når der er ensomme elever i fællesskabet

- Elever opholder ofte sig for sig selv og går alene rundt
- Elever holder sig tilbage både socialt og faglig
- Der er elever som ikke er med i de samme grupper som de andre i de digitale fællesskaber

Formålet med Rosenvængets Skoles antimobbestrategi

Formålet er at øge elevernes generelle trivsel og muligheder for at deltage i trygge børnefællesskaber og derved forebygge og reducere mobning på skole og i KKFO.

Det gør vi ved:

- At opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens læring.
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et trygt sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet.
- Beskytte børn, der er udsatte og være nysgerrig på årsager og de bagvedliggende problemstillinger.
- Arbejde hen imod, at ingen bliver udsat for digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.
- Arbejde målrettet på, at børnene på skolen øger deres kompetencer indenfor social- og kommunikative færdigheder

En antimobbestrategi skal ses i sammenhæng med skolens værdiregelsæt, ordensregler og skolens øvrige målsætninger og politikker og med afsæt i skolens elevgruppe.

Rosenvængets skoles antimobbestrategi

Målet med skole og KKFO antimobbestrategi er at styrke elevernes generelle trivsel og udvikling.

Forældresamarbejde ift. skolens antimobbestrategi

- Skole og KKFO opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere og pædagoger.
- Skole og KKFO opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles tiltag i klassen.
- Skole og KKFO er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at imødegå digital mobning, da denne form for mobning også kan foregå efter skoletid. Samarbejdet på tværs af hjem, skole og KKFO har derfor stor betydning.
- Skolen opfordrer forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes adfærd på de digitale medier samt gribe ind over for uhensigtsmæssig adfærd.
- Skole og KKFO opfordrer til og forventer, at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen.

Hvad gør vi?

Step 1: Undersøg situationen, når I får en henvendelse om mobning eller lign.

- Når vi får en henvendelse om mobning eller lign., skal vi med det samme undersøge om der er tale om mobning eller lign.
- Vi igangsætter en indledende undersøgelse af situationen på baggrund af henvendelse, observationer og evt. anden data.
 - Børnesamtale
 - Samtale og refleksion med nøglepersoner omkring eleverne
 - Observationer
- Derudover etableres der samtaler med de elever og forældre, henvendelsen drejer sig om. Kontaktpersoner og evt. ledelsen deltager i samtalerne.

Den indledende undersøgelse skal være med til at drage en konklusion om mobning eller ej.

Step 2: Afdæk situationen – når der foregår mobning eller lignende

- Hvis vi konstaterer, at der foregår mobning eller lignende i en elevgruppe, skal vi indenfor 10 arbejdsdage opstarte en handlingsplan.
- For at handlingsplanen skal være effektiv, er det vigtigt, at vi grundigt afdækker, hvad der foregår mellem eleverne, og hvorfor problemerne er opstået.
- Da en grundig afdækning typisk tager mere end de 10 dage, skal vi igangsætte midlertidige indsatser for de problemer, vi allerede kender, og lade den videre afdækning indgå som et punkt i handlingsplanen.

Rosenvængets skoles antimobbestrategi

Selv om vi afsætter tid til mere afdækning, er det vigtigt, at vi hurtigt gør noget for at gribe ind i situationen, så de elever, der har det svært, ikke skal vente på den perfekte afdækning, inden de får hjælp.

En god afdækning vil give jer vigtig viden om det sociale samspil mellem eleverne, og årsagen til, at problemerne er opstået. Det er vigtigt, at vi som skole ikke hurtigt konkluderer noget bestemt, men er nysgerrig på, hvad afdækningen viser. Når vi har den viden, vil vi blive i stand til at finde de rigtige indsatser.

- Det er kontaktpersonerne for de involverede elever der har ansvaret for handleplanen.
- Handleplanen sendes hjem til forældrene, for at tilgodese deres input og perspektiver.

Step 3: Handlungsplan for situationer med mobning eller lignende

- Handleplanen skal bruges i situationer, hvor skolen har konstateret, at der foregår mobning eller lignende. Handlungsplanen skal være opstartet senest 10 arbejdsdage efter, at skolen har konstateret, at mobningen foregår.

Det er vigtigt, at indsatserne i handlingsplanen er målrettet de problemer, vi ser i elevgruppen og årsagerne til, at de er opstået. Et videre arbejde for at få lavet en grundig afdækning af situationen kan derfor indgå som et selvstændigt punkt i arbejdet med handlingsplanen.

- Handleplanen gemmes i KK-filer og deles med forældrene, så alle relevante parter er bekendte med initiativer af indgribende og støttende karakter samt opgavefordeling, arbejdsmaal, tidspunkt for opfølgning m.v.

Status og opfølgning

Arbejdet med handlingsplanen er dynamisk.

- Systematisk opsamling på teammøder, hvor teamet sammen reflekterer over de opstillede tiltag.
- Kontaktpersoner afholder systematiske børnesamtaler med de involverede elever.
- Kontaktpersoner afholder statusmøder med de involverede forældre og evt. elever, for at kunne vurdere, om den samlede indsats virker, er det vigtigt, at vi bevarer den nysgerrige tilgang.

Hvis handlingsplanen ikke løser situationen med mobning eller lignende, bør den revideres. Arbejdet fortsætter indtil problemerne er ophørt og gruppen igen har et trygt undervisningsmiljø, hvor der er plads til alle.

Hvis problemet ikke bliver løst af den iværksatte handlingsplan:

- Teamet anmoder om sparring med pædagogisk vejleder. Der kan hjælpe med evaluering af handleplan og iværksættelse af nye aftaler.

Rosenvængets skoles antimobbestrategi

- Sagen kan af den pædagogisk vejleder, bringes op på et RC-møde, hvor den tværfaglige support kan være med til at kvalificerer tiltag.

Ved vedvarende mobning hvor den gennemførte handleplan med tiltag ikke har medført de ønskede og nødvendige resultater:

- Ledelse, team og forældre følger i fællesskab op på, hvorfor de aftalte indsatser ikke har løst den særlige problematik vedrørende mobning eller diskrimination. Der laves her aftaler for det videre forløb.

Forebyggelse af mobning og diskrimination

Klassetrin	Sådan arbejder vi forbyggende	Materialer	Tidsplan
BH. Klasse – 3. klasse	Buddy på tværs af årgange Konflikthåndteringsmodellen Fri for mobberi KAT-KASSEN Klasse kulturer og sprogbrug. Dette skal være visuelt tilgængeligt. DHI-modellen. Børnesamtaler - Øve fællesskab/inkluderer nye i et fællesskab/forældrekafe. Især efter ferier. - Digital dannelse. Regler om hvordan man opfører sig online. - Forældre ansvar - Trivselsskema (grøn,gul,rød) - Gruppens plan	Mange af modellerne kan findes på teams. Socialtækningsbøger kan findes i PLC. KAT-Kassen Bog kan tilkøbes. Socialtænkning bøger tilpasses til klassetrin.	Hele året.
4. klasse – 6. klasse	- Konflikthåndteringsmetoden KAT-KASSEN Børnesamtaler Klassekultur, dette skal være synligt. " - Øve fællesskab/inkluderer nye i et fællesskab/forældrekafe, (især efter ferie) - Digital dannelse Forældre ansvar - Trivselsskema (grøn,gul,rød)	KAT-kassen kan tilkøbes til skolen. Mange af materialerne er på teams.	Hele året.

Rosenvængets skoles antimobbestrategi

	- Kulturberigelse. Tur ud af huset og besøge forskellige ting. - Gode rollemodeller		
7. klasse – 9. klasse	- Konflikt håndteringsmetoden - Kognitive diamant - Klassekultur (Noget synligt, som de ser hver dag) - Øve fællesskab/inkluderer nye i et fællesskab/forældre kaffe, især efter ferie. - Digital dannelse - Forældre ansvar - Trivselsskema (grøn, gul, rød) - Sociale koder - Kulturberigelse. Tur ud af huset og besøge forskellige ting. - Fokus på diversitet i undervisning. Vigtigt at vi voksne er gode rollemodeller.	Kognitive diamant kan printes ud til klasserne. En masse materialer ligger på teams. Ture ud af huset. Printe regler. Digital dannelse kurser til personalet. Online materialer til digital dannelse.	Hele året.