



# Tilsyns- rapport 2024

Specialfritidsinstitutionen ved Rosenvængets Skole



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Klub Mandag d. 21.10.2024 kl. 13:45-15:15 KKFO Tirsdag d. 22.10.2024 kl. 12:45-15:15

Faglig dialog blev afholdt d. 24-10-2024

Ved den faglige dialog deltog Skoleleder; Pædagogisk leder; Teamkoordinator KKFO; Teamkoordinator KLUB; Pæd. Indskoling: Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 26-11-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Det var desværre ikke muligt for forældrerådet at finde en repræsentant, der kunne deltage i den faglige dialog. Følgende tilsynskriterie i temaet "Sammenhæng i overgange" vurderes ikke, da Rosenvængets skole ikke indgår i "Stærkt samarbejde" grundet deres status som kategori 3 specialscole: Fritidsinstitutionen/ skolen deltager sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det blandt andet, hvordan de pædagogiske medarbejdere indgår i samspillet og dialogen med børnene med nysgerrighed, åbenhed og gejst, og det kommer flere gange til udtryk, at barnets perspektiv, ønsker og oplevelser vægtes højt. Dette kommer til udtryk i begge afdelinger. Det er særligt fordelingen af de pædagogiske medarbejdere og deres tilgang til børnene, der gør dette muligt. Generelt ses det, at de voksne er fordybte i samspillet og vægter dette højt. Dog ses det, at det fysiske læringsmiljø og indretningen i Parterre i KKFO'en i enkelte tilfælde gør det sværere for de pædagogiske medarbejdere at skabe optimale rammer for det gode samspil, på trods af en god organisering med tydelige roller.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejdere og ledelse kan genkende observationerne, herunder udfordringerne ved indretningen af Parterre. Her redegøres der for, at man har forsøgt forskellige muligheder for at skabe større mulighed for ro og plads til fordybelse i rummet, der også er et gennemgangsrum. Det drøftes i den forbindelse, hvordan der fremadrettet kan arbejdes med understøttelsen af de børn, der søger den fleksible zone i KKFO'ens Parterre, så de også her har mulighed for at få et godt samspil med en af de pædagogiske medarbejdere. Her drøftes blandt andet justering af indretningen, tydelige markører for muligheder også i forhold til brugen af andre rum samt optimal bemanding af lokalet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes med tilsynskriteriet: Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne, særligt med henblik på Parterre i KKFO'en.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere bruger sig selv til at skabe samspil mellem børn og unge, både i de aktiviteter og lege, der tilbydes, og i de børneinitierede lege og aktiviteter. Dette gør sig gældende i alt fra bage- og musikaktiviteter i klubben til stikbold og en bogstavleg på legepladsen, som to af de yngste børn i KKFO'en selv har opfundet. Alle steder ses det, at de voksne understøtter det positive samspil og hjælper børnene med at regulere og oversætte intentioner for at skabe de bedste forudsætninger for de fælles interesser, der er blandt børnene og de unge. Det ses under observationerne, at de fysiske læringsmiljøer og markeringen af disse fremstår forskelligt på tværs af de to afdelinger. Særligt KKFO'ens lokaler bærer præg af at være undervisningslokaler. Det ses, at rammerne udnyttes godt i forhold til at tilbyde forskellige former for lege og aktiviteter, men der mangler tydelige markører og/eller piktogrammer, der kan guide de børn, der søger en ny aktivitet i løbet af KKFO-tiden, som f.eks. en tydelig markering af dagens Lego-rum.

I den faglige dialog fremgår det, at Af den faglige dialog fremgår det, at man har arbejdet med visuel understøttelse i overgangen mellem skole og KKFO, hvor man har indført en samling, hvor børnene vælger sig ind på forskellige aktiviteter, der præsenteres af en af de voksne. Det drøftes i forlængelse heraf, hvordan man kan understøtte mere visuelt i løbet af eftermiddagen. Det drøftes også i dialogen, hvordan der er forskellige forudsætninger for at deltage i fællesskabet og understøtte visuelt på tværs af aldersgrupperne. Her redegør de pædagogiske medarbejdere blandt andet for, hvordan de unge i klubben har været inddraget i udviklingen af deres aktivitetstavle. Ved dialogen redegør ledelsen for, hvordan indførelsen af "ugens leg" har understøttet arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn. Ugens leg efterspørges af børnene, og der er stor tilslutning om legen, der foregår hver dag i ugen med aktiv voksen deltagelse.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes med tilsynskriteriet: De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere, særligt i forhold til visuel understøttelse.

# Kommunikation og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Under observationerne ses og høres der mange samtaler mellem børn/unge og de pædagogiske medarbejdere, både 1:1 og i mindre grupper. De pædagogiske medarbejdere ses/høres under observationerne holde liv i og forlænge samtalerne, tage afsæt i det, der optager børnene/de unge, samt fortolke velvilligt på barnets kommunikation, både verbal og nonverbal. Under observationerne høres en anerkendende og varm tone, og flere gange registreres det, at det pædagogiske personale bruger humor uden brug af ironi og sarkasme. Ligeledes høres det også, at de pædagogiske medarbejdere bruger sig selv og f.eks. ikke lægger skjul på, hvis der er noget barnet ved mere om end dem, hvilket gør, at kommunikationen generelt er præget af ligeværd og gensidig nysgerrighed. Det ses under observationerne, at de voksne bruger sig selv aktivt i de forskellige aktiviteter og lege og dermed agerer som fysiske rollemodeller. Dette kommer særligt tydeligt til udtryk i "ugens leg", hvor de voksne ikke bare igangsætter legen og understøtter det gode samspil, men også spiller og leger med en høj grad af indlevelse og intensitet.

I den faglige dialog fremgår det, at der gennem det sidste år er blevet arbejdet målrettet med anbefalingen fra sidste års tilsyn om, at de pædagogiske medarbejdere skulle tilegne sig viden om og arbejde med sprogstrategier i praksis. Der har blandt andet været et kompetenceudviklingsforløb med en ekstern konsulent, og den viden er blevet omsat til praksis. Dertil redegør den pædagogiske leder ved dialogen for, hvordan aktionslæring er blevet benyttet til at justere sprogarbejdet i forhold til relationer og fællesskaber. Ligeledes fremgår det ved dialogen, at der er blevet arbejdet med bevægelse som tema, og at man har taget kompendiet fra "Børn og bevægelseskultur" til sig og anvender materialet i praksis. Dertil har de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder deltaget i en kursuseftermiddag med fokus på proprioceptive aktiviteter. Fritidsinstitutionen redegør ved dialogen for, hvordan denne viden er med til at understøtte, at man nu har en balanceret planlægning af pædagogiske aktiviteter i forhold til low og high arousal. Ved dialogen fremgår det også, at fritidstilbuddets læringsmiljø og aktiviteter fremmer børnenes kendskab til naturen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der er etableret gode rammer for samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om børnenes trivsel, læring og udvikling. Da det ikke var muligt for forældrene at deltage i selve dialogen, blev det i dialogen forsøgt at se tingene fra forældrenes perspektiv i forhold til dette tema. Her blev det blandt andet drøftet, at fritidsdelen har en særlig rolle for de forældre, hvis børn i perioder har det svært i skoledelen, og at forældresamarbejdet generelt er præget af, at forældrene ser skolen og fritidsdelen som en helhed. Ledelsen redegør for, hvordan forældresamarbejdet bygger på et syn på forældrene som eksperter i deres egne børns behov, udvikling og trivsel. Dette syn ligger til grund for tilrettelæggelsen af opstart, alt handleplans- og revisiteringsarbejdet samt skole-frit-hjem-samtalerne. Det fremgår af dialogen, at der arbejdes med flere tiltag for at styrke forældresamarbejdet, også mellem forældrene, blandt andet ved at arrangere fællesspisning, forældrefest samt facilitere legeaftaler og "hæng-ud"-aftaler for de ældste børn i forlængelse af klub i egne hjem. Særligt i klubbelen, hvor man ser forældrene mindre, er der fokus på, at der også er kontakt og eventuelle møder, når det går godt, så der ikke kun samarbejdes, når de unge har det svært. Ved at flere af de børn, der indskrives, kommer fra lokalområdet, ses der en stigning i antallet af forældre, der har daglig gang på skolen og i KKFO'en, og dette vurderer de pædagogiske medarbejdere er med til at styrke koblingen og samarbejdet mellem forældre og skole/fritid. Det fremgår ligeledes af dialogen, at der er en stor bevidsthed om, hvordan forældrene kontaktes forskelligt afhængigt af behov. Ligeledes fremgår det, at der samarbejdes en del med forældrene i forhold til selvmestring, særligt i forbindelse med hjemtransport for de unge i klubben.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der i både KKFO og klub arbejdes med individuelle løsninger for de enkelte børn og unge i forhold til overgange. Det fremgår af dialogen, at dette ikke kun gælder de større overgange fra dagtilbud til skole og fritid og senere til klub og derefter ungdomsuddannelse, men at det også gælder de mindre overgange i hverdagen fra hjem til skole og fra fritid til hjem samt overgangene i løbet af dagen. Ved dialogen fremgår det, at de fleste børn er indskrevet i KKFO'en frem til 5. eller 6. klasse og først overgår til klub, når det vurderes, at det enkelte barn er klar til denne overgang. De ældste børn i KKFO'en inviteres hver onsdag til at deltage i klubbens aktiviteter, og på baggrund af disse besøg revurderes det løbende, hvornår den egentlige overgang skal finde sted. I forhold til arbejdet med at fremme børnenes og de unges kendskab til andre fritidstilbud fremgår det af dialogen, at der blandt andet afholdes klubaftener med kulturelle indslag som f.eks. biografbesøg. Derudover samarbejder skolen med "Specialsport", hvor svømning er på programmet i fritidshjemstiden, og klubben faciliterer f.eks. go-cart i fritiden, hvor de unge og deres forældre mødes i weekenderne. Derudover er der et tæt samarbejde med Fritidsklubben SKJOLD om fodboldtræning.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringens kultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringens kultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen systematisk vurderer og reflekterer over sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling. Under dialogen redegør de pædagogiske medarbejdere for, hvordan der arbejdes systematisk med trivsel og opfølgning på tværs af skole og KKFO, blandt andet gennem arbejdet med pædagogiske notater, hvor der sættes mål, fokuspunkter, og hvor der foretages systematisk evaluering og justering. De pædagogiske medarbejdere beskriver de tiltag, de gør for at sikre denne praksis, blandt andet gennem månedlige koordineringsmøder, hvor det planlagte årshjul løbende evalueres og justeres. I forhold til arbejdet med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis redegør de pædagogiske medarbejdere for, hvordan de arbejder med en didaktisk refleksionsmodel i forhold til både børnegruppen og de planlagte aktiviteter. Ligeledes redegør den pædagogiske leder for, hvordan de fastlagte koordineringsmøder er med til at skabe faglig sammenhængskraft på tværs af grupper, aktiviteter og teams. De pædagogiske medarbejdere forklarer, hvordan et flow i medarbejdergruppen, hvor der altid er minimum én pædagogisk medarbejder, der følger med fra KKFO til klub, er med til at understøtte sammenhængskraften. Ledelsen beskriver, hvordan KIDS bruges aktivt til løbende evaluering og justering af praksis. Dertil benyttes både KIDS og børnemiljøvurderinger aktivt i evalueringen og justeringen af læringsmiljøerne og praksis. Under dialogen redegør de pædagogiske medarbejdere for, hvordan børnenes perspektiver inddrages i praksis ved hjælp af både BMV og en fast model for børnesamtaler, der afholdes systematisk. Teamkoordinatoren fra klubben fortæller desuden om, hvordan en af de unges refleksioner over tavlen med ugeplanen og hans opfattelse af, at den ikke gav mening, førte til inddragelse af ham og en kammerat for at justere og gentænke tavlen til alles bedste. Dette førte til en drøftelse af, hvordan oprettelse af et klubråd kunne øge medindflydelsen og samtidig klæde de pædagogiske medarbejdere på med børnenes og de unges perspektiver.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Siden sidste tilsyn har vi arbejdet med struktureret leg på legepladsen. Vi har lavet "voksenstationer" på legepladsen og derudover har vi fået en "ugens leg". På den måde ved børnene hvad og hvem de kan forvente når de kommer/vælger legeplads. Vi har arbejdet med overgange i aktiviteter, så de bliver mere flydende. Vi har kigget på pædagogernes arbejdstid og forlænget aktiviteterne, så der ikke kom pludselige skift. Vi har haft et forløb omkring sprogudvikling. Her har vi haft aktionslæring med fokus på sproget i de forskellige aktiviteter. Vi har nedsat et sprogudvalg, som arbejder med synliggørelse af sprog i KKFOen.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil have et særligt fokus på vores indretning og "aktivitetsmarkører" nede i parterre samt bemandingen. Vi vil arbejde på at lege- og aktivitetsmulighederne er tydelige for børnene. Parterre er i sig selv et vigtigt område i KKFOen, så det er vigtigt at der er voksne der kan gribe børnene, hvis de har brug for det når de er i parterre. Vi er lige nu i tænkeboks over placeringen af KKFO og om det er den rigtige ramme dernede. Vi har tidligere haft KKFO placeringen oppe ved grupperne pga. vandskade. Dette kunne være en mulighed.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Vi vil lave en fælles proces omkring de fysiske rammer i KKFOen. Derudover vil vi bruge KIDS som en del af opfølgningen omkring de fysiske rammer. Vi vil få opdateret vores KKFO tavle, så den bliver brugbar for børnene.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi fortsætter vores arbejde omkring KIDS samt brug af vores didaktiske refleksionsmodeller. Vi har nedsat et sprogudvalg, som har fokus på sprogudvikling. Derudover vil vi arbejde løbende med vores børnemiljøvurdering.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner) Ja

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner) Ja

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner) Ja

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?  
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

---

---

Har institutionen en opdateret sorg og  
kriseplan?  
(6-18 års institutioner)

Ja

---

Har institutionen lokale retningslinjer for  
håndtering og forebyggelse af vold, trusler og  
krænkende adfærd?  
(6-18 års institutioner)

Ja

---

Er institutionens lukkedage planlagt i  
overensstemmelse med Københavns  
Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har  
institutionen afholdt i det forløbne år?

1

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift.  
kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen  
inden for de sidste to år?

Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført  
hygiejnetilsyn?  
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Er der særlige sundhedsmæssige  
problemstillinger i institutionen?

Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens  
anbefalinger om medicingivning?

Ja

---

Overholder institutionen Københavns  
Kommunes retningslinjer for journalisering,  
arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i  
institutionen?

Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig  
evaluering?

Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----

---