

UMV Sådan!

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:
Rosenvængets Skole

Dato:
Juni 2025

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Vi har udarbejdet Undervisningsmiljøvurderingen med afsæt i data fra den Nationale Trivselsundersøgelse fra foråret 2025 og referater fra elevrådsmøder.

Vi har inddraget elevrådet ved at have opfølgende dialog med dem med afsæt i de udvalgte områder.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Med afsæt i den Nationale Trivselsundersøgelse for skoleåret 2024-2025 har vi valgt at fokusere på udvalgte spørgsmål.
Dette gør vi med fokus på de lovpligtige tre områder, vi skal centrere os om - det sociale læringsmiljø, det fysiske læringsmiljø og det æstetiske læringsmiljø.

Det overordnede resultat

Det overordnede resultat peger på, at vi skal arbejde videre med nogle af de tiltag vi allerede har iværksat og vi er ligeledes blevet opmærksomme på områder, hvor vi skal iværksætte konkrete tiltag. De tiltag har vi drøftet med elevrådet.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt

Eleverne er glade for deres klasse.

De fleste elever oplever, at der er ro i undervisningen.

Ikke alle elever er tilfredse med skolens udearealer

Her oplever vi udfordringer

Der er elever, der bliver mobbet. Det er ganske vist fladet i forhold til TU i 2024.

Eleverne er ikke så glade for skolen, som de er for deres klasse.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Trivselsrapporterne er blevet gennemgået i alle klasser, i elevrådet og i skolebestyrelsen. På baggrund af drøftelserne er handleplanen udarbejdet.

Handlingsplan

Succes eller udfordring,
som arbejdes med,
herunder målgruppen

Indsats

Ønsket mål
for indsatsen

Ansvarlig

Tidsplan
(Start /slut og
evt. deadlines)

Antimobning	Revidere antimobbehandleplan	Reducere elevernes oplevelse af mobning	Ledelse og recursecenteret	Skoleåret 25-26
Social trivsel	Bedre frikvarterer	Eleverne oplever at være glade for skolen.	Afdelingerne og elevrådet	Skoleåret 25-26
Fællesskab på skolen	Traditioner som elevrådet inddrages i	Eleverne oplever at være en del af skolen og høre til på skolen +	Traditionsudvalget	Skoleåret 25-26
Selvmestring	Styrkelse af, at eleverne er selvstændige og selvbiulone +	Styrkelse og forberedelse af, at eleverne skal videre fra skolen +	Team og afdelingsledere	Skoleåret 25-26
Udearealer	Realisering af elevernes idéer	God trivsel i gården, og sikre plads forskellige aktiviteter +	Ledelsen og elevrådet	Skoleåret 25-26

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Ledelsen har udarbejdet retningslinjer pba input fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse

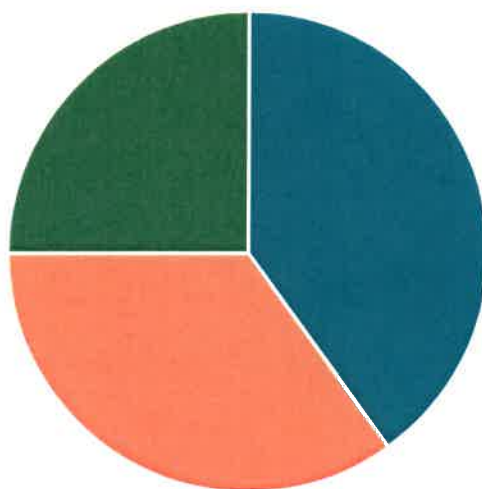
Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Elevinddragelse på skolen	Ledelsen og teamene Elevrådet	Løbende	Børnesamtaler Elevrådsmøder
Stop mobning	Afdelingsledere og teamene Elevrådet	Løbende	Børnesamtaler Elevrådsmøder

Trivselsmåling for bhk-3. klasse

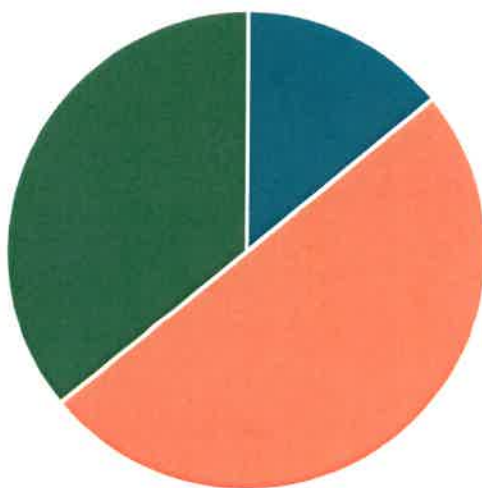
Det sociale læringsmiljø:

Er du glad for din skole?



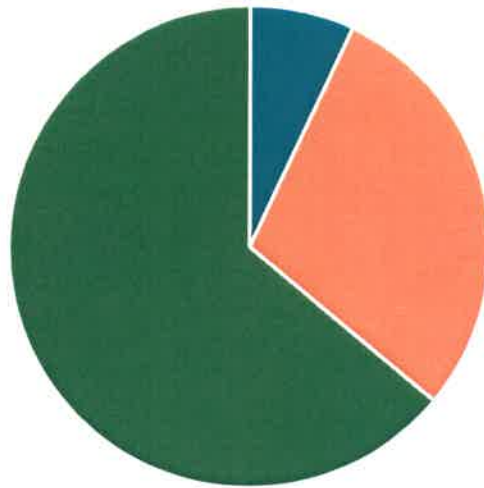
■ Nej ■ Ja, lidt ■ Ja, meget ■

Er du glad for din klasse?



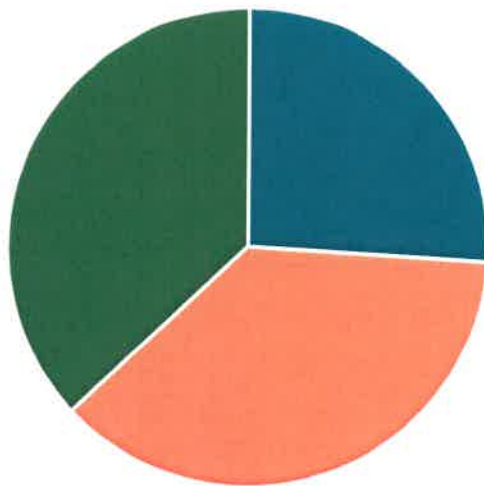
■ Nej ■ Ja, lidt ■ Ja, meget ■

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



■ Ja, tit ■ Ja, nogle gange ■ Nej ■

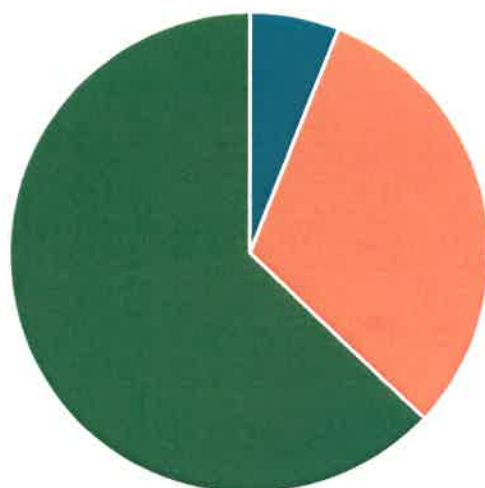
Er du god til at løse dine problemer?



■ Nej ■ Ja, nogle gange ■ Ja, for det meste ■

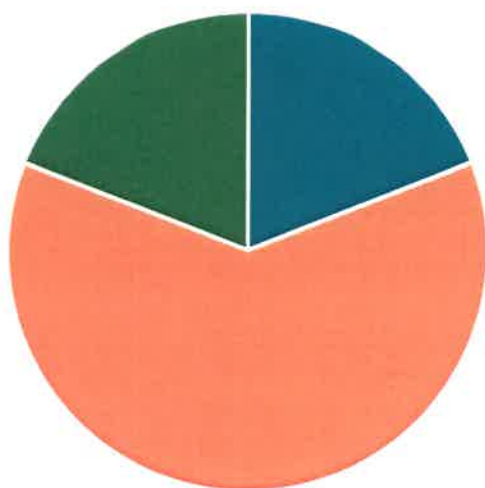
Det fysiske og æstetiske læringsmiljø:

Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?



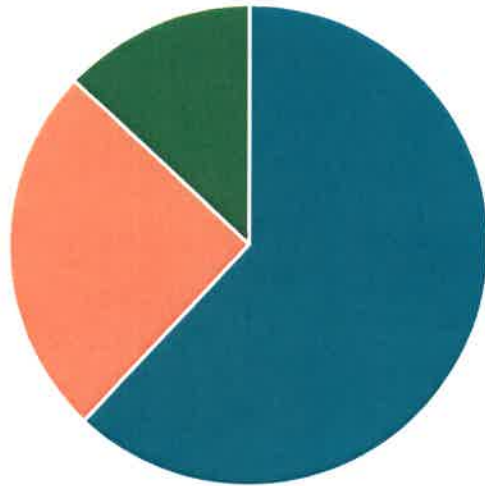
■ Ja, tit ■ Ja, nogle gange ■ Nej ■

Er jeres klasselokale rart at være i?



■ Nej ■ Ja, lidt ■ Ja, meget ■

Er toiletterne på skolen rene?

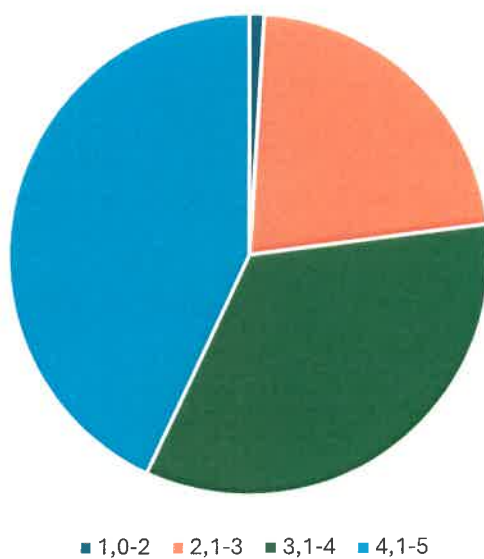


■ Nej ■ Ja, nogle gange ■ Ja, for det meste ■

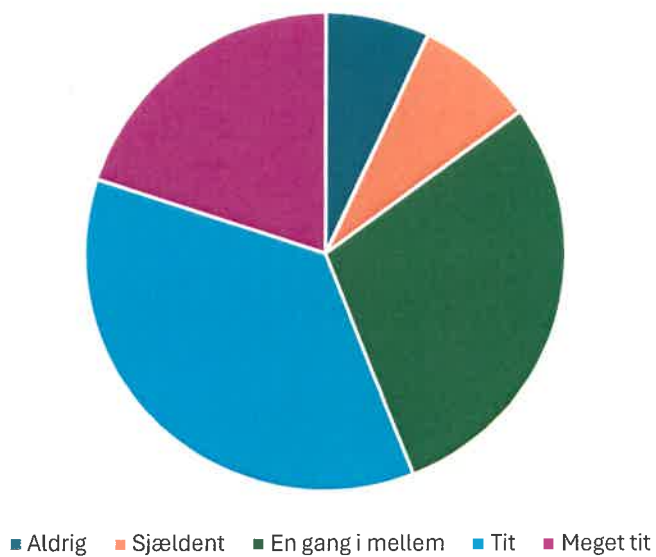
Trivselsmåling for 4.-9. klasse

Det sociale læringsmiljø:

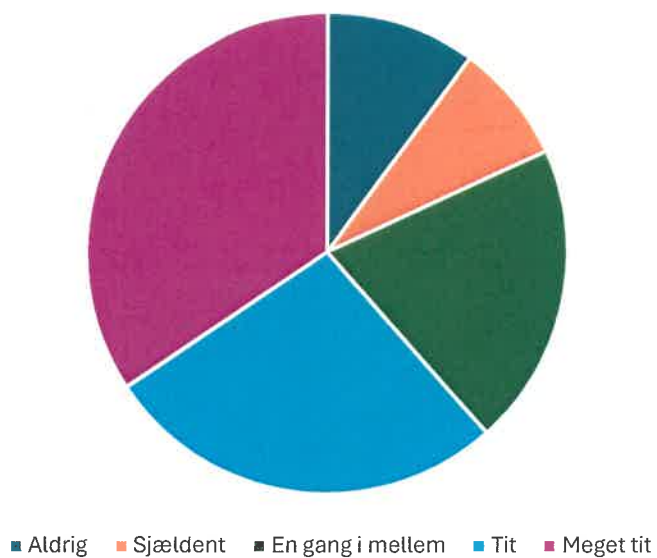
Social trivsel



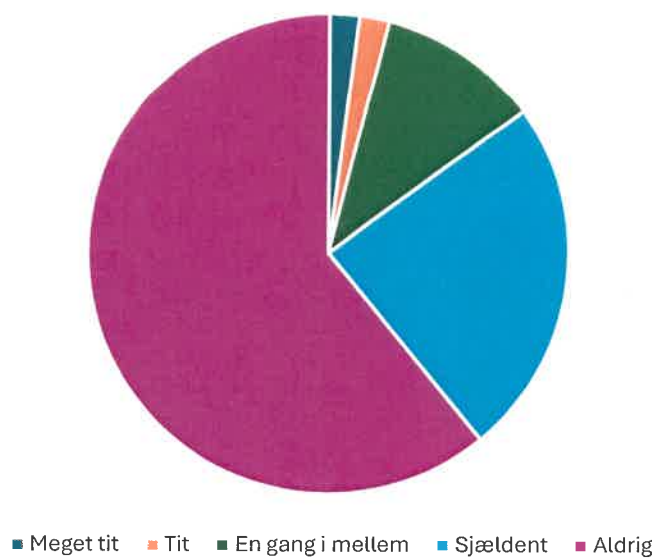
Er du glad for din skole?



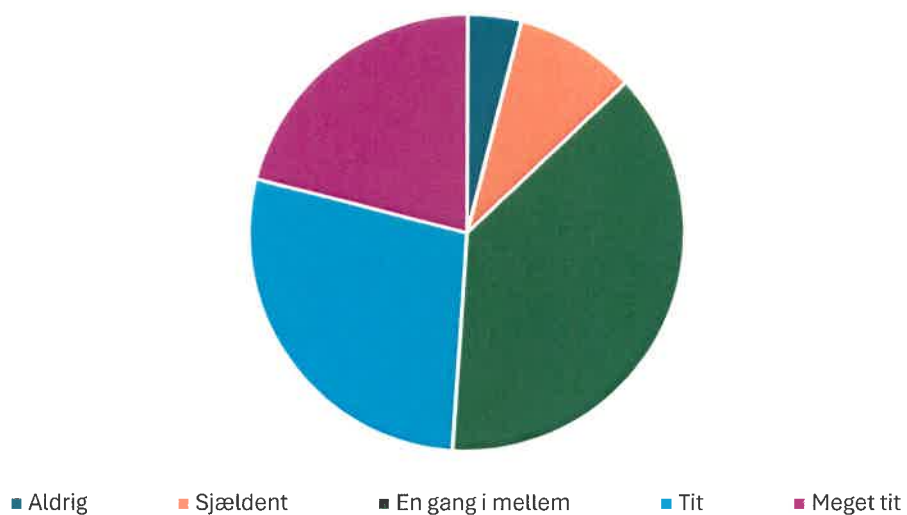
Er du glad for din klasse?



Er du blevet mobbet i dette skoleår?

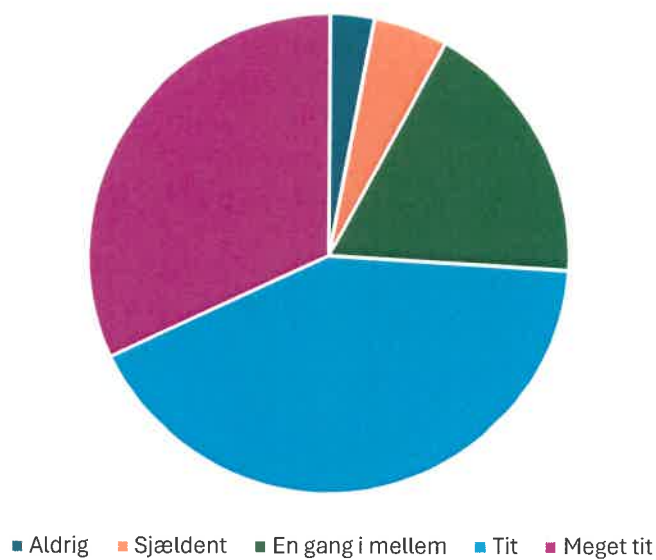


Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?

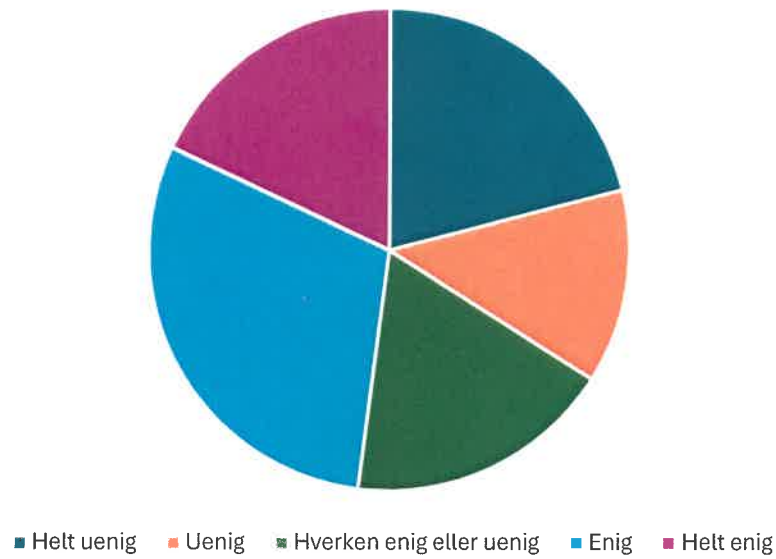


Det fysiske og æstetiske læringsmiljø:

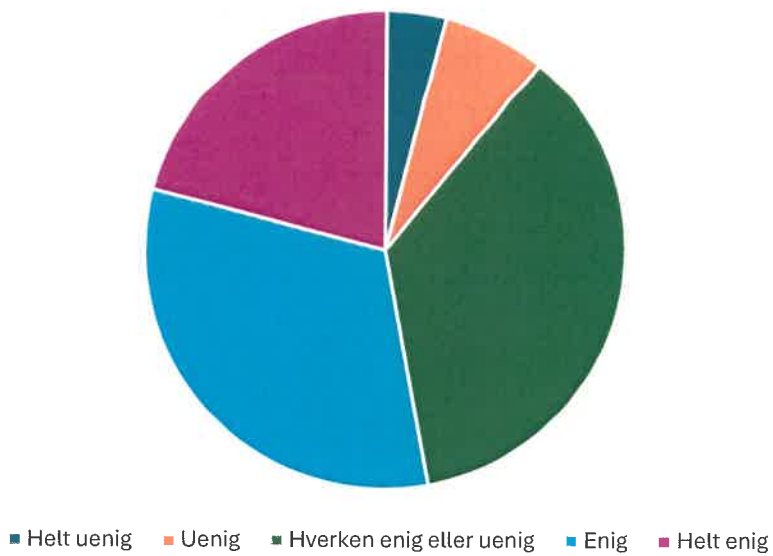
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?



Jeg synes godt om udeområderne på min skole.



Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.



Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.

