



Dagsorden og referat til skolebestyrelsesmøde

Dato: 07.04.26 Tidspunkt: kl. 16.30-19.00 Mødeleder: Hanne Otte		Deltagere: <u>Forældrerepræsentanter:</u> Ida Awesome Østergaard (IAØ) forperson, Louise Brandt Olsen (LBO) næstforperson, Lotte Stampe (LS), Franz Lillebæk Dam (FLD), Ida Zirle Munch Jacobsen (IZMJ), Kirstine Spier-Andersen (KSA), Michael Søren Lund (MSL) <u>Medarbejderrepræsentanter:</u> Marianne Ahrenkiel Nielsen (MA), Trine Pilsgaard Svendsen (TP) <u>Elevrepræsentanter:</u> Julian, gruppe F (og Joos, gruppe K) <u>Ledelses:</u> Eva Hindsgavl Brink (EB), skoleleder, Hanne Otte (HO) Marie Bjerre (MB) Fraværende: Eva (EB), Ida (IAØ), Franz (FLD)	
Dagsorden <i>Hvad handler punktet om, er der særlige ansvarlige, gæster og er det til orientering (O), drøftelse (D) eller beslutning (B)</i>		Tid <i>Estimeret tid til punktet</i>	Referat <i>Opsummering af orienteringen/drøftelsen, konklusion på beslutning, angivelse af evt. ansvarlig og evt. deadline.</i>
1.	Godkendelse af referat (B) Dette sker så vidt muligt skriftligt, via mail mellem møderne.	16.30	Referatet er godkendt
2.	Godkendelse af dagsorden (B) Det anbefales, at væsentlige ændringer til dagsorden fremsendes til formandskabet inden mødet.	16.30	Dagsordenen er godkendt
3.	Orientering fra... (O) a. Leder b. Personale c. Formandskabet	16.35	Ledelsen orienterer om Vi får <u>måske</u> en børnehaveklasse, vi har ikke hørt antal elever i bh.kl. men vi er den skole i IBØ som bliver prioriteret pga. stor afgang ifm. vores nuværende 9.klasser. Vi får op til 8 elever på 1.-9. klasses trin. I april (kender ikke datoen) bliver der et fælles specialskoledermøde med samlet status, og ultimo april udsendes afgørelsesbrev til forældrene af skolestartere. Ultimo maj udsendes afgørelsesbrev til forældrene af de øvrige skoleelever.



	d. Elever/elevråd		<p>Måske komme der klagesager i juni, hvor vi kan få lidt flere elever.</p> <p>Vi har et kommende PR møde hvor Hanne og vejledere holder oplæg om socialfag og det nye målgrupperedskab som vi skal arbejde med ifm. indstilling til segregeret tilbud men også når vi tilbagesluser.</p> <p>B. personalet orienterer om at vi har afviklet vores første Galla fest, som forløb rigtig godt. Der er fokus på kommende prøver.</p> <p>Gruppe sammenlægningen mellem to grupper i indskoling/mellemtrinet er gået rigtig godt indtil videre.</p> <p>C. Formandskabet orienterer om en et netværk af specialskoleforældre i et netværk på Teams, hvor der drøftes tiltag og hvad der rører sig rundt om i kommunen på specialskoleområdet.</p> <p>D. Elevrådet orienterer om at de ikke har drøftet så meget men mest om idrætsdagen og hvordan man kunne lave idrætsdagen på en god måde for alle elever både ift. indhold og ift. hvordan man kunne lave konkurrence på en god måde.</p>
4.	<p>Tilsyn i KKFO og klub (O)</p> <p>Marie fremlægger tilsynsrapport for KKFO og klub samt fortæller om hverdagen.</p> <p>Bilag</p>	16.50	<p>KKFO/Klub havde et rigtig godt tilsyn. Konsulenten var både i KKFO'en og i klubben over to dage og dernæst havde vi en faglig dialog med pædagoger, et medlem af forældrerådet samt den tilsynsførende. Dialogen gik godt og der var kun et område hvor KKFO og klub skulle justere deres indsats. Dette handlede om at pædagogerne skulle være bedre til at trække sig i lege så børnene fik øje på hinanden og dermed muligheder for venner samt andre fællesskaber. Der er allerede en proces med KKFO og Klub om hvordan vi arbejder med dette.</p> <p>Når konsulenten er på besøg hos os til sammenligning med almen KKFO'erne så overraskes de ofte men konsulenten kan også ofte få øje på behovet for hjælp til regulering, støtte og vejledning samt fokus på de strategier der skal arbejdes målrettet med.</p> <p>Hvordan arbejdes der med strukturerede lege i KKFO regi og KIDS. Det er i høj grad en opmærksomhed mellem de voksne ift. hvordan vi placerer os ift. hinanden.</p> <p>Det kunne fx være når en voksen læser højt for hinanden og at børnene får en dialog med hinanden, naturligt, fremfor at det er den voksne der styrer dialogen. Elevrepræsentanten spørger en del ind til dette og kommer med eksempler på, hvordan man både kan støtte eleverne og hjælpe dem til at opleve kontrol i fx konkret problemløsning.</p>
5.	<p>Opfølgning på Skoleudviklingssamtalen (D/B)</p> <p>Udvalget der har arbejdet med Gruppernes sociale live udenfor skolen fremlægger deres arbejde og eventuelle forslag til beslutninger</p> <p>Bilag</p>	17.05	<p>Gruppen fremlægger drøftelserne ift. hvordan forventningsafstemningen kan være på første forældremøde i egen gruppe ved første forældremøde i skoleåret og at der her aftales hvad der skal laves og hvornår.</p> <p>Det fungerer godt, når skolen faciliterer drøftelserne på forældremødet og at man godt kan bede forældrene om at forberede sig. Når der kommer nye ind i grupperne så kunne det være en god idé, at der kunne være et godt greb at skolen inviterede til forældremøder når der starter nye.</p>



			<p>Vi drøfter hvordan skolebestyrelsen kunne repræsenteres på forældremøder og hvordan SB kunne være med til at understøtte "at alle børn har en legeaftale".</p> <p>Udover de forslag der allerede er i forslaget, så var der også et forslag om at tage forbi et folkekøkken efter arrangementet, der var også forslag om at tage på besøg og lave legeaftaler hos hinanden, bowling, pizzadag på skolen ifm. afhentning, der var også forslag om at man kunne lave noget på tværs af klasserne, så man lærte flere at kende og fx lave læsemakkere på tværs af klasserne.</p> <p>Vi drøfter at det kunne være rart med en dreje-bog/idé katalog med idé katalog til at skabe det gode sociale liv i klasserne. Interviewguide til hvad man kan tale med sine børn om og præsentere sig selv som familie.</p> <p>SB er enige om, at det kunne være en god ide at få lavet en pjece til udlevering af nye forældre og forældrene.</p> <p>Vi drøfter at der kan være et godt afsæt til en overordnet dreje-bog ift. når "gruppens sociale liv" sættes på dagsordenen til forældremøder og imellem konkrete møder.</p> <p>Det er også en god idé at facilitere en forebyggende snak om hvad vi gør og hvordan vi forstår hinanden, når noget bliver svært.</p> <p>Det aftales at vi tager afsæt i det dokument der er lavet med de input der kommer fra SB drøftelse i dag og arbejder videre mod et princip med fokus på udmøntning i praksis om hvordan vi på tværs af skole og hjem arbejder med gruppens sociale liv.</p>
6.	<p>Skolebestyrelsesvalg (B)</p> <p>Endelig godkendelse af planen til skolebestyrelsesvalget</p> <p>Følgende pladser er på valg:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ida Awesom Østergaard (Cornelius G) 2. Lotte Stampe (Emil J) 3. Franz Lillebæk Dam (Hector M) 4. Ida Zirle Munch Jacobsen (Halfdan A) 5. Louise Brandt Olsen (Peter L) 6. Kirstine Spir (Anton J) <p>Bilag</p>	17.40	<p>Skole og forældre har lavet et plug-n-play hvor vi kan præsentere hvad har vi arbejdet med, Hanne ser på det. Skolens ledelse, Hanne, vil gerne lave et flow på 10 min. i en anden gruppe for at hverve medlemmer. Skolebestyrelsen ønsker at komme rundt i klasserne ifm. kommende forældremøde.</p>



7.	<p>Årsberetningen (D/B)</p> <p>Ida A skal fremlægge årsberetningen på forældremødet d. 16. april, hvor skolebestyrelsen også har et punkt om valg på dagsordenen.</p> <p>Skolebestyrelsen kommer med input til årsberetningen,</p>	17.45	<p>Input:</p> <p>Investeringscase</p> <ul style="list-style-type: none"> • At denne proces er noget SB er optaget af <p>Mobilpolitikken</p> <p>Skoleudviklingsamtalen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppens sociale liv udenfor • Ugebrev • Skoleparathed hvordan kan vi på tværs af skole og hjem understøtte at eleverne er klar til deltagelse i skolen
	<p>Pause</p> <p>Der vil være lidt let forplejning</p>	18.00	
8.	<p>Princip for gruppedannelse (B)</p> <p>Hanne fremlægger MED's reviderede forslag til princip for gruppedannelse</p> <p>Bilag</p>	18.10	<p>Formålet er uændret:</p> <p>Vi vil fortsat skabe trygge og udviklende fællesskaber med blik for både trivsel, relationer og læring hos den enkelte elev. Forslaget gør os mere fleksible, mere tydelige og mere trygheds-skabende – uden at ændre på de grundlæggende værdier.</p> <p>Det nye i forslaget handler især om tre ting:</p> <p>1. Mere tydelig fleksibilitet</p> <p>Vi fastholder, at gruppedannelse som udgangspunkt sker ved skoleårets start eller slutning – men vi tydeliggør nu, at der kan handles løbende, hvis der opstår væsentlige behov for en elev eller en gruppe.</p> <p><i>Det giver os bedre mulighed for at reagere fagligt og pædagogisk – ikke kun strukturelt</i></p> <p>2. Styrket fokus på tryk overgang</p> <p><i>Vi skærper beskrivelsen af, hvordan vi skaber tryghed:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tydelig forventning om varsling (ca. en måned, når muligt) • Klarere formål med kommunikationen • Øget mulighed for inddragelse af både elever og forældre <p>Det gør processen mere gennemsigtig og tryk – især i de situationer, hvor ændringer kan være svære.</p> <p>3. Skærpet proces og samarbejde</p> <p><i>Vi præciserer rollerne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledelsen træffer beslutningen • Teamet bidrager systematisk med viden om eleverne/eleven



			<ul style="list-style-type: none">• <i>Forældre inddrages tidligere og tydeligere i det nye princip</i>• <i>Og vi har tydeliggjort overlevering og samarbejde ved gruppeskifte.</i> <p>Det styrker kvaliteten i beslutningerne og sikrer bedre overgange for eleverne</p> <p>Det er vigtigt der er tid til dialog med forældrene så de kan forberede sig. Det må gerne tilstræbes at man ved hvem man skal gå i klasse med efter sommerferien.</p> <p>Det skal præciseres hvem "relevante parter" er. Der skal i stedet stå teamet og forældre.</p> <p>Det pointeres at forældrenes perspektiv altid er orienteret og inddraget om det så er med kort varsel (f.eks 3 uger).</p> <p>Man vil som forældre ikke kunne forhindre en gruppedannelse. Det er vigtigt at dette er en faglig vurdering der er baseret på faglig viden over en længere periode/år.</p> <p>Der bliver pointeret vigtigheden i at tage principperne op / evt. føre tilsyn med disse, så skolen sikrer de lever op til dem.</p> <p>Store forandringer skaber utryghed og det nye princip ligger op til en tættere dialog og kommunikation omkring de ting som kan være svært. Dette lægger op til at der bliver kommunikeret rettidigt.</p> <p>Der er bekymring for at når man lægger op til nemmere/hurtigere arbejdsgange, så lægger man op til at bruge det mere aktivt. Det understreges at det kun bliver brugt i højst nødvendige situationer, da det involverer rigtig mange mennesker. Det er også der tilsynet kan komme på banen, så skolebestyrelsen kan tilkendegive om redskabet bliver brugt.</p> <p>Det nye forslag for princippet om gruppedannelser er godkendt.</p> <p>Skolebestyrelsen aftaler at der føres tilsyn på principperne i efteråret og foråret det næste skoleår, fordi vi ikke kender proceduren for visitationen.</p> <p>I juni måned 2026 vil skolen orientere om hvordan princippet er kommet i anvendelse.</p>
--	--	--	--



			<p>Det aftales at ledelsen skriver under tilsyn: SB fører tilsyn med princippet i efteråret.</p> <p>Relevante parter skal præciseres i teksten.</p>
9.	<p>Opfølgning fra udtalelse til OFS (O)</p> <p>Medlemmerne deler med hinanden, om der er nyt siden besvarelser er sendt ind</p>	18.40	<p>Skolebestyrelsen har talt med Jakob Næsager. Derudover har de taget fat i medlemmerne af børne og ungdomsudvalget. Processen er udskudt og man gætter på at det er fordi skolebestyrelsen har gjort et indtryk.</p> <p>Dog er man i tvivl om de nu vil få det tvunget igennem på en anden måde. Derfor er opfordringen at skolebestyrelsen bliver ved med at tage fat i de forskellige politikere.</p> <p>Michael prøver at lave en procesplan for hvordan bestyrelsen går videre herfra.</p> <p>Der har været bred opbakning blandt alle specialskolerne.</p>
10.	Eventuelt (O)	18.55	
	Punkter til kommende møder		<ul style="list-style-type: none"> • Forretningsordenen (Franz) • Genbesøge alle principper, der er udarbejdet i 2021 (Franz) • Klassens tid og arbejdet med socialfag (Marianne) • Skolehjemsamarbejde og forældrene som ressourcer (Lotte) • Tilbageslusning til alment skoler (eller mindre indgribende tilbud) eller børn der ikke tilbagesluses (Ida Z) • Områder vi allerede arbejder med, og som kan samles og nedfældes skriftligt/som et princip (Ida) • Opdatering af forældre folderen også som modtagelse af nye forældre (Lotte) • Besøg af PLC – de faglige vejledere årshjul for test og data og hvordan vi arbejder sammen omkring de faglige vejledere. • Politik for mobiltelefoner • Udskolingen – brobygningen • Antimobbepolitikken • Opfølgning fra SUS – ugebrevet og viden til forældre